

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG

NĂM HỌC 2024-2025

Trường mầm non Noong Bua được thành lập và đi vào hoạt động từ ngày 26/8/1998. Trường đặt tại tổ dân phố 5 - phường Noong Bua - thành phố Điện Biên Phủ. Với tổng diện tích là 5188m², trong đó diện tích phòng học là 734 m², diện tích sân chơi là 3337 m². Trường có hệ thống cơ sở vật chất khang trang, sạch đẹp, với 9 nhóm lớp có đủ trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi tối thiểu.

Với 26 năm xây dựng và phát triển, nhà trường đã có nhiều đóng góp tích cực, hiệu quả vào sự nghiệp giáo dục của địa phương. Từ năm 1998 đến nay tập thể nhà trường liên tục đạt danh hiệu Tập thể tiên tiến xuất sắc, được UBND Thành phố, UBND tỉnh tặng Bằng khen; đạt trường chuẩn quốc gia mức độ II và đánh giá ngoài đạt cấp độ 3.

1. Thuận lợi.

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo Thành ủy, UBND thành phố Điện Biên Phủ, Đảng ủy - UBND phường Noong Bua. Đặc biệt nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Phòng GD&ĐT thành phố Điện Biên Phủ, cùng với sự phối kết hợp chặt chẽ của Ban đại diện cha mẹ học sinh nhà trường.

Cơ sở vật chất của nhà trường được xây dựng khang trang, cảnh quan sư phạm nhà trường xanh sạch đẹp, hấp dẫn, phong phú thu hút trẻ đến trường.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ theo Điều lệ trường mầm non đạt trên chuẩn đạt 100%. Giáo viên dạy giỏi các cấp 85%. Có phẩm chất chính trị vững vàng, có tư cách đạo đức tốt, nhiệt tình, có trách nhiệm cao hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, năng động, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trẻ được phân chia theo đúng độ tuổi. Trẻ đến trường ngoan, lễ phép, mạnh dạn trong giao tiếp, tích cực tham gia vào các hoạt động, trẻ có nề nếp tốt trong việc thực hiện các hoạt động như học tập, vui chơi, vệ sinh, lao động...

2. Khó khăn.

Là khu vực dân cư tái định cư của thủy điện Sơn La nên dân cư không ổn định. Trình độ nhận thức của cha mẹ học sinh chưa đồng đều, một số cha mẹ trẻ nhận thức về công tác chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non còn hạn chế, chưa thực sự quan tâm đến công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

Một số gia đình điều kiện kinh tế còn khó khăn đặc biệt là các gia đình con em dân tộc ở 2 bản Noong Bua và Phiêng Bua nên công tác xã hội hóa của nhà trường còn gặp nhiều khó khăn.

Hiện nay đa số thanh niên trẻ đều xuống làm việc tại các công ty dưới xuôi, đưa con, em đi theo để tiện chăm sóc nên khó khăn trong công tác phổ cập và huy động trẻ em đến trường.

3. Chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ trẻ năm học 2023-2024.

3.1. Chất lượng chăm sóc:

- 100% trẻ được đảm bảo an toàn thân thể
- Kết quả theo dõi chiều cao, cân nặng của trẻ:
 - + Trẻ cân nặng ở kênh bình thường: 227/230 trẻ đạt 98,7%; Trẻ suy dinh dưỡng vừa: 3/230 trẻ đạt 1,3%; Trẻ cân nặng cao hơn tuổi: 0
 - + Trẻ chiều cao ở kênh bình thường: 227/230 trẻ đạt 98,7%; trẻ thấp còi độ 1: 3/230 trẻ đạt 1,3%; thấp còi độ 2: 0
 - + BMI: 80/80 đạt tỷ lệ 100%

3.2. Chất lượng giáo dục:

- + Tổng số trẻ đạt: $228/230 = 99,1\%$
- + Số trẻ chưa đạt: $2/230 = 0,9\%$

4. Sứ mạng, tầm nhìn.

4.1. Sứ mạng.

Sứ mệnh của chúng tôi là tạo môi trường giáo dục an toàn, tràn đầy tình yêu thương cho các bé với nhiều cơ hội khám phá thế giới xung quanh, tiếp thu kiến thức, kỹ năng và trải nghiệm thực tế. Tạo dựng một đội ngũ giáo viên đạo đức, nhân ái, giỏi chuyên môn - là người giữ trọng trách hướng dẫn, khuyến khích, thúc đẩy khả năng khám phá của trẻ; giúp trẻ hình thành tích cách tự lập, mỗi trẻ đều được chăm sóc chu đáo, khuyến khích các bé chủ động học tập và tôn trọng nhu cầu phát triển của từng bé với phương châm "**Cháu vui vẻ, cô hạnh phúc**".

Luôn tạo dựng và gắn kết với phụ huynh mà ở đó gia đình sẽ đóng vai trò hỗ trợ đắc lực giúp giáo viên phát triển tối đa tiềm năng của trẻ.

4.2. Tâm nhìn.

Trường Mầm non Noong Bua sẽ trở thành một môi trường giáo dục có uy tín của thành phố dành cho các bé thuộc độ tuổi Nhà trẻ và Mẫu giáo. Đây là nơi mà mọi phụ huynh đều mong muốn gửi gắm con em của mình để các bé có cơ hội phát triển một cách toàn diện về tình cảm, thể chất, trí tuệ, thẩm mỹ, mối quan hệ xã hội và khả năng giao tiếp trong những năm tháng quan trọng đầu tiên của cuộc đời. Với phương pháp giảng dạy lấy trẻ làm trung tâm, chú trọng rèn luyện kỹ năng. Và trên hết trường mầm non Noong Bua luôn chú trọng để tạo nên một môi trường giáo dục Xanh - An toàn - Thân thiện - Hạnh phúc, tôn trọng sự khác biệt và tổ chất riêng của từng trẻ, từ đó định hình tính cách và định hướng cho trẻ phát triển trong tương lai.

5. Giá trị cốt lõi.

Tâm: Chăm sóc, giáo dục trẻ bằng tình thương yêu, sự công bằng, tôn trọng và trách nhiệm. Toàn tâm với trẻ là nhiệm vụ hàng đầu “Cô giáo là người mẹ thứ hai của trẻ”, "Mỗi ngày đến trường là một ngày vui".

Trí: Luôn đổi mới và vận dụng các phương pháp giáo dục hiện đại; Thái độ đúng mực và đáp ứng nguyện vọng chính đáng của bậc Cha Mẹ.

Đức: Đề cao và phát huy đạo đức nhà giáo, tuân thủ quy chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

A. NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

1. Mục tiêu của giáo dục của nhà trường.

- Mục tiêu của GDMN: Là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp một; hình thành và phát triển ở trẻ em những chức năng tâm sinh lí, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, những kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát triển tối đa những khả năng tiềm ẩn, đặt nền tảng cho việc học ở các cấp học tiếp theo và cho việc học tập suốt đời.

- Mục tiêu riêng:

+ Trẻ người dân tộc: Phát triển khả năng nghe nói Tiếng Việt, hiểu, sử dụng đúng từ ngữ và câu bằng tiếng Việt trong giao tiếp hằng ngày. Trẻ tự tin trong giao tiếp, có một số kỹ năng cần thiết cho việc học đọc, học viết.

+ Trẻ biết và hiểu được một số phong tục tập quán, đặc trưng của địa phương nơi sinh sống.

+ Trẻ phát triển năng lực giao tiếp bằng Tiếng Anh theo nhu cầu và khả năng của trẻ; góp phần chuẩn bị tốt hơn cho việc học tiếng Anh ở bậc Tiểu học.

+ Ứng dụng 1 phần giáo dục Steam lồng ghép trong hoạt động GD trẻ: Cung cấp kiến thức về một số dự án Steam phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất và nhận thức của học sinh.

2. Quan điểm xây dựng chương trình giáo dục nhà trường.

2.1. Chương trình giáo dục mầm non là chương trình khung, có tính chất mở, thể hiện mục tiêu giáo dục mầm non, quy định các yêu cầu về nội dung, phương pháp giáo dục mầm non và đánh giá sự phát triển của trẻ, làm căn cứ cho việc quản lí, chỉ đạo và tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ em ở tất cả các cơ sở giáo dục mầm non trên phạm vi cả nước; đồng thời là cam kết của Nhà nước nhằm bảo đảm chất lượng cho cả hệ thống và từng cơ sở giáo dục mầm non.

2.2. Chương trình giáo dục mầm non được xây dựng trên cơ sở quan điểm của Đảng, Nhà nước về đổi mới căn bản, toàn diện về giáo dục và đào tạo, có kế thừa những ưu việt của Chương trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ trước đây, được phát triển trên quan điểm bảo đảm đáp ứng sự đa dạng của các vùng miền, các đối tượng trẻ, hướng đến sự phát triển toàn diện và tạo cơ hội cho trẻ phát triển.

2.3. Chương trình giáo dục mầm non bảo đảm kết nối chặt chẽ giữa các độ tuổi nhà trẻ và mẫu giáo với nhau, liên thông với Chương trình giáo dục phổ thông. Chương trình thể hiện quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi”.

2.4. Chương trình quy định những nội dung giáo dục áp dụng đối với mọi trẻ em mầm non, đồng thời trao quyền chủ động cho địa phương, cơ sở giáo dục mầm non, giáo viên trong việc lựa chọn, bổ sung một số nội dung giáo dục và triển khai kế hoạch giáo dục phù hợp với trẻ em mầm non và điều kiện của địa phương, của cơ sở giáo dục mầm non.

3. Yêu cầu về nội dung, phương pháp GDMN, đánh giá sự phát triển của trẻ và phương tiện hỗ trợ

3.1. Yêu cầu về nội dung GDMN

- Đảm bảo tính khoa học, tính vừa sức và nguyên tắc đồng tâm phát triển từ dễ đến khó; đảm bảo tính liên thông giữa các độ tuổi, giữa nhà trẻ, mẫu giáo và cấp tiểu học; thống nhất giữa nội dung giáo dục với cuộc sống hiện thực, gắn với cuộc sống và kinh nghiệm của trẻ; chuẩn bị cho trẻ từng bước hòa nhập cuộc sống.

- Phù hợp với sự phát triển tâm lý, sinh lý của trẻ em, hài hòa giữa nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục; giúp trẻ em phát triển cơ thể cân đối, khỏe mạnh, nhanh nhẹn; cung cấp kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi; giúp trẻ em biết kính trọng, yêu mến, lễ phép với ông bà, cha mẹ, thầy giáo, cô giáo; yêu quý anh, chị, em, bạn bè; thật thà, mạnh dạn, tự tin và hồn nhiên, yêu thích cái đẹp; ham hiểu biết, thích đi học.

- Lồng ghép 1 số kiến thức về giới – bình đẳng giới, kiến thức (một số câu ca dao, tục ngữ, phong tục tập quán, một số phẩm chất rập khuôn về giới, bất bình đẳng trong phân công lao động); về bạo lực học đường, biến đổi khí hậu và ứng phó với biến đổi khí hậu, rủi ro thiên tai và bảo vệ môi trường (nhận biết được một số hiện tượng thiên tai thường xảy ra tại địa phương, cách phòng tránh và một số kỹ năng cần thiết tự bảo vệ khi có thiên tai xảy ra), học tập và làm theo tư tưởng đạo đức phong cách Hồ Chí Minh vào các chủ đề một cách phù hợp. Lồng ghép nội dung chương trình “ Tôi yêu Việt Nam” trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ. Kỹ năng phòng chống dịch bệnh thường xảy ra (tiếp tục duy trì kỹ năng phòng chống dịch bệnh Covid 19).

- Lựa chọn đưa nội dung giáo dục kỹ năng sống vào chương trình giáo dục ở các độ tuổi một cách phù hợp., ứng dụng một phần giáo dục Steam với một số dự án cụ thể phù hợp với điều kiện thực tế để lồng ghép trong nội dung giáo dục trẻ.

- Đối với trẻ dân tộc: Giúp trẻ nghe hiểu, nói rõ ràng sử dụng đúng từ ngữ, câu phù hợp trong giao tiếp hàng ngày, làm quen với chữ viết và việc đọc sách.

- Nội dung chương trình giảng dạy tiếng anh phù hợp với từng độ tuổi, từng chủ đề: KidsEnglish

3.2. Yêu cầu về phương pháp Giáo dục mầm non.

- Đối với giáo dục nhà trẻ, phương pháp giáo dục phải chú trọng giao tiếp thường xuyên, thể hiện sự yêu thương và tạo sự gắn bó của người lớn với trẻ; chú ý đặc điểm cá nhân trẻ để lựa chọn phương pháp giáo dục phù hợp, tạo cho trẻ có cảm giác an toàn về

thể chất và tinh thần; tạo điều kiện thuận lợi cho trẻ được tích cực hoạt động giao lưu cảm xúc, hoạt động với đồ vật và vui chơi, kích thích sự phát triển các giác quan và các chức năng tâm lý, sinh lí; tạo môi trường giáo dục gần gũi với khung cảnh gia đình, giúp trẻ thích nghi với nhà trẻ.

- Đối với mẫu giáo, phương pháp giáo dục phải tạo điều kiện cho trẻ được trải nghiệm, tìm tòi, khám phá môi trường xung quanh dưới nhiều hình thức đa dạng, đáp ứng nhu cầu, hứng thú của trẻ theo phương châm “chơi mà học, học bằng chơi”. Chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm kích thích và tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, thử nghiệm và sáng tạo ở các khu vực hoạt động một cách vui vẻ. Kết hợp hài hòa giữa giáo dục trẻ trong nhóm bạn với giáo dục cá nhân, chú ý đặc điểm riêng của từng trẻ để có phương pháp giáo dục phù hợp. Tổ chức hợp lý các hình thức hoạt động cá nhân, theo nhóm nhỏ và cả lớp, phù hợp với độ tuổi của lớp, với khả năng của từng trẻ, với nhu cầu và hứng thú của trẻ và với điều kiện thực tế. **Ứng dụng một phần giáo dục Quốc tế STEAM lồng ghép trong việc tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.**

+ Tiếp tục chú trọng phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, tăng cường việc bổ xung và sử dụng các nguyên vật liệu mở có sẵn ở địa phương, làm đồ dùng đồ chơi. Phối hợp với phụ huynh học sinh trong việc tạo môi trường an toàn và các nội dung giáo dục khác.

+ Lồng ghép việc tăng cường Tiếng Việt cho trẻ dân tộc, lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ vào trong các hoạt động hằng ngày một cách phù hợp.

+ Lồng ghép tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông trong chương trình “ Tôi yêu Việt Nam” trong các hoạt động nuôi dưỡng chăm sóc, giáo dục trẻ một cách linh hoạt, phù hợp ở các chủ đề.

*** Phối hợp với trung tâm ngoại ngữ**

- Chủ động liên kết với trung tâm tin học ngoại ngữ tỉnh, khuyến khích và tạo điều kiện cho trẻ 3-4 tuổi 4-5 tuổi; 5-6 tuổi làm quen với tiếng Anh.

- Tổ chức cho trẻ làm quen với tiếng anh một nhẹ nhàng, thoải mái tạo niềm tin, hứng thú cho trẻ học hỏi khám phá và làm quen ngôn ngữ mới.

- Phương pháp cho trẻ mẫu giáo làm quen với tiếng anh: Thông qua các trò chơi, bài hát, tranh ảnh...

3.3. Yêu cầu về đánh giá sự phát triển của trẻ

Đánh giá sự phát triển của trẻ (bao gồm đánh giá trẻ hằng ngày và đánh giá trẻ theo giai đoạn) nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ, làm cơ sở cho việc xây dựng và điều chỉnh kế hoạch giáo dục. Trong đánh giá phải có sự phối hợp nhiều phương pháp, hình thức đánh giá; coi trọng đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ, đánh giá trẻ thường xuyên qua quan sát hoạt động hằng ngày.

3.4. Yêu cầu về phương tiện hỗ trợ.

- *Phối kết hợp các phương pháp dạy học, chú trọng phương pháp lấy trẻ làm trung tâm, đối với trẻ dân tộc tăng cường sử dụng phương pháp dùng lời và trực quan hành động, sử dụng trò chơi...và tăng cường tiếng việt cho trẻ mọi lúc , mọi nơi*
- *Sử dụng bộ công cụ ELM trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ một cách phù hợp.*
- *Ứng dụng một phần giáo dục STEAM trong việc tạo môi trường và lồng ghép trong các hoạt động giáo dục trẻ một cách phù hợp.*

4. Điều kiện thực hiện chương trình.

4.1. Tổ chức và quản lý cơ sở giáo dục mầm non

Cơ sở giáo dục mầm non có sứ mệnh hình thành và phát triển toàn diện nhân cách cho trẻ em mầm non; được giao quyền tự chủ theo quy định của pháp luật.

Cơ cấu tổ chức bộ máy và hoạt động của cơ sở giáo dục mầm non theo quy định của Điều lệ trường mầm non do Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và theo quy định của pháp luật hiện hành có liên quan.

4.2. Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

Số lượng và cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên bảo đảm tối thiểu theo quy định.

Cán bộ quản lý, giáo viên, có trình độ được đào tạo đạt chuẩn trở lên; giáo viên được xếp loại Đạt trở lên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non; cán bộ quản lý được xếp loại Đạt trở lên theo Chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục mầm non; cán bộ quản lý, giáo viên được bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ liên quan đến nhiệm vụ để đáp ứng yêu cầu phát triển chương trình giáo dục nhà trường.

Nhân viên có trình độ chuyên môn bảo đảm theo quy định, được bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ liên quan đến nhiệm vụ theo vị trí việc làm trong cơ sở giáo dục mầm non.

4.3. Cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi, học liệu, trang thiết bị dạy học.

Địa điểm, diện tích, quy mô cơ sở giáo dục mầm non; cơ sở vật chất và đồ dùng, đồ chơi, học liệu, thiết bị dạy học bảo đảm theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các quy định có liên quan và đáp ứng yêu cầu phát triển chương trình giáo dục nhà trường.

4.4. Xã hội hóa giáo dục.

Quán triệt quan điểm phát triển giáo dục là sự nghiệp của Đảng, của Nhà nước và của toàn dân, cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương có trách nhiệm lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện có hiệu quả Chương trình giáo dục mầm non; bảo đảm điều kiện thực hiện chương trình; thực hiện nghiêm túc các chính sách của Đảng, Nhà nước đối với cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trong các cơ sở giáo dục mầm non. Nhà trường chủ động tham mưu với cấp ủy Đảng, chính các nguồn lực tham gia các hoạt động giáo dục và hỗ trợ kinh phí, cơ sở vật chất nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện.

Gia đình, cộng đồng được hướng dẫn và có trách nhiệm phối hợp với cơ sở giáo dục mầm non bảo đảm điều kiện để thực hiện chế độ sinh hoạt cho trẻ và chế độ làm việc đối với giáo viên, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình giáo dục mầm non.”

B. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRẺ 24-36 THÁNG

I. MỤC TIÊU

Chương trình giáo dục nhà trẻ nhằm giúp trẻ nhà trẻ phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Bước đầu hình thành cho trẻ có ý thức về bản thân, những hình tượng ban đầu về thế giới, có cảm nhận về cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi.

Trẻ nhà trẻ có được những kỹ năng đơn giản mạnh dạn trong quá trình giao tiếp và nhận thức được một số kỹ năng tự phục vụ bản thân.

1. Phát triển thể chất

1.1 Trẻ 24 tháng.

a) Lĩnh vực phát triển thể chất.

- Trẻ có cân nặng theo chuẩn trẻ trai: 9,7 - 15,3 kg; trẻ gái: 9,1 - 14,8 kg;

- Trẻ có chiều cao theo chuẩn trẻ trai: 81,7 - 93,9 cm; trẻ gái: 80,0 - 92,9 cm;
- Trẻ biết lăn, bắt bóng với cô giáo;
- Trẻ biết xếp tháp, lồng hộp; xếp chồng 3- 4 hình khối;
- Trẻ biết thể hiện một số nhu cầu ăn, uống, vệ sinh bằng cử chỉ, lời nói;

b) Lĩnh vực phát triển nhận thức.

- Trẻ chỉ, gọi được tên một số đồ dùng, đồ chơi, con vật, quả quen thuộc;
- Trẻ chỉ, lấy được đồ vật. Nhận ra 3 màu cơ bản (đỏ, xanh, vàng); Nhận ra một số âm thanh, mùi vị quen thuộc, gần gũi.
- Biết tên cô giáo và các bạn trong lớp.

c) Lĩnh vực phát triển ngôn ngữ.

- Trẻ làm được theo chỉ dẫn một số yêu cầu đơn giản (Lấy cốc uống nước, lau miệng, cất mũ vào túi, đến bên cô);
- Trả lời được câu hỏi: Ai đây?, con gì đây? cái gì đây?, ở đâu? Thế nào?;
- Trẻ biết sử dụng từ, câu ngắn trong giao tiếp, nói được câu đơn 2-3 tiếng: Đi chơi, mẹ bế, chào cô, con xin....;

d) Lĩnh vực phát triển tình cảm - kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

- Trẻ có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi.
- Trẻ có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi.
- Trẻ nhận ra bản thân mình; bố, mẹ, người thân trong gương, trong ảnh... yêu mến bố, mẹ, anh, chị em ruột;
- Trẻ thích nghe hát, vận động theo nhạc; thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh về Bác Hồ;
- Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và ở gia đình: Cất đồ dùng cá nhân vào đúng ngăn tủ, đi vệ sinh đúng nơi quy định; không vứt rác bừa bãi;
- Trẻ chơi thân thiện với bạn; Nhận biết hành vi “đúng”-“sai”;

1.2. Trẻ 36 tháng.

a) Lĩnh vực phát triển thể chất:

- Trẻ có cân nặng theo chuẩn trẻ trai: 11,3 - 18,3kg; trẻ gái: 10,8 - 18,1kg; Trẻ có chiều cao theo chuẩn trẻ trai: 88,7-103,5cm; trẻ gái: 87,4-102,7cm;
- Trẻ biết tung - bắt được bóng với người khác ở khoảng cách 1m;
- Trẻ biết ném vào đích nằm ngang (xa 1- 1,2m);

- Trẻ làm được một số việc tự phục vụ: tự xúc ăn, uống nước, cái cúc áo...;

b. Phát triển nhận thức

- Trẻ nói được tên một số bộ phận cơ thể, đồ vật, hoa quả, con vật quen thuộc; Biết bảo vệ con vật và cây cối;
- Nhận ra hình ảnh của mình, bố, mẹ, anh, chị, em, người thân... Yêu mến bố, mẹ, anh, chị em ruột, người thân;
- Trẻ nhận biết và gọi được tên một số thiên tai hay xảy ra ở Điện Biên: Lũ lụt, mưa đá, Giông sét...
- Trẻ nói được tên lớp, cô giáo, một số đồ chơi của lớp; Trẻ chỉ, lấy, gọi tên đồ vật màu đỏ, vàng, xanh; Trẻ chỉ, lấy, cất đồ vật có kích thước to - nhỏ;

c. Phát triển ngôn ngữ

- Trẻ biết sử dụng đúng từ, câu đơn giản trong giao tiếp, phát âm được các âm khó, hay mắc lỗi ở trẻ, diễn đạt được bằng lời nói các yêu cầu đơn giản;
- Trả lời được câu hỏi: Ai đây?, Cái gì đây?, làm gì?;
- Trẻ đọc được bài thơ ngắn. Hát được bài hát ngắn đơn giản;
- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của câu thơ và ngữ điệu của lời nói.

d. Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

- Trẻ có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi.
- Trẻ có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi.
- Trẻ biết chào, tạm biệt, cảm ơn, ạ, vâng ạ... khi được nhắc nhở.
- Trẻ biết bắt chước một số hành vi xã hội đơn giản (bé búp bê, cho búp bê ăn, nghe điện thoại).
- Trẻ thực hiện được một số quy định ở lớp và ở gia đình: Cất đồ cá nhân vào nơi quy định, đi vệ sinh đúng nơi quy định, biết chờ đến lượt; không vứt rác bừa bãi; dùng nước vừa đủ.
- Trẻ chơi thân thiện với bạn; Nhận biết hành vi “đúng”-“sai”.
- Trẻ thích tô màu, vẽ, nặn, xếp hình, xem tranh, nghe hát, hát, vận động theo nhạc; Nhận ra hình ảnh Bác Hồ, thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh về Bác Hồ.
- Trẻ nhận biết và có kỹ năng ứng phó phù hợp khi có Mưa giông, sạt lở đất, biết mưa bão ở trong nhà, làm theo lời người lớn...

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Phân phối thời gian

Chương trình thiết kế 35 tuần, mỗi tuần làm việc 5 ngày, áp dụng trong các cơ sở giáo dục mầm non. Kế hoạch chăm sóc, giáo dục hằng ngày thực hiện theo chế độ sinh hoạt cho từng độ tuổi phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện của cơ sở giáo dục mầm non. Thời điểm nghỉ hè, lễ tết, nghỉ học kì theo quy định chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo (nghỉ tết Nguyên đán: từ ngày 27/01/2025 đến 2/02/2025)

Ngày tựu trường: 30/08/2024; ngày khai giảng: 05/9/2024

Kỳ I thực hiện 18 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác: Bắt đầu từ ngày: 06/9/2024, ngày kết thúc học kỳ I: 15/01/2025.

Kỳ II thực hiện 17 tuần thực học, còn lại dành cho các hoạt động khác: Bắt đầu từ ngày: 16/01/2025, hoàn thành kế hoạch giáo dục học kỳ II: 24/5/2025.

2. Chế độ sinh hoạt

a) Nguyên tắc thực hiện và thời gian biểu

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày ở trường nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lý và sinh lý của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành nền nếp, thói quen tốt và thích nghi với cuộc sống ở nhà trẻ và đảm bảo các nguyên tắc:

- Khoa học, hợp lý, vừa sức với khả năng nhận thức của trẻ
- Nội dung hoạt động 1 ngày cần phong phú, đa dạng, gắn gũi với cuộc sống thực của trẻ, đáp ứng mục tiêu phát triển của trẻ.
- Phân phối thời gian thích hợp và có sự cân bằng giữa các hoạt động tĩnh và động, giữa hoạt động trong lớp và ngoài trời, giữa hoạt động chung cả lớp và hoạt động theo nhóm, cá nhân.
- Đảm bảo trình tự hoạt động được lặp đi lặp lại, nhằm tạo nền nếp và hình thành những thói quen tốt ở trẻ.
- Đảm bảo cho mọi trẻ được hoạt động tích cực và phù hợp với đặc điểm riêng của từng trẻ, tránh sự đồng loạt, gò bó cứng nhắc.
- Đảm bảo sự linh hoạt, mềm dẻo, nhằm đáp ứng các nhu cầu của trẻ và phù hợp với điều kiện thực tiễn.

b) Tổ chức thực hiện.

* Đón trẻ

- Trước khi đón trẻ, giáo viên cần vệ sinh, thông thoáng phòng; chuẩn bị đồ chơi và góc chơi cho trẻ.

- Trong giờ đón trẻ, giáo viên cần có thái độ vui vẻ, niềm nở, tập cho trẻ chào cô, chào bố mẹ; trao đổi nhanh với phụ huynh về tình hình sức khỏe của trẻ, thói quen của những trẻ mới đến nhà trẻ hoặc thông báo những điều cần thiết và nhắc nhở những quy định chung của lớp...; bao quát tất cả trẻ đã nhận vào nhóm; nắm sĩ số để theo dõi trong ngày và báo ăn; cho trẻ tập thể dục sáng, tạo điều kiện cho trẻ tắm nắng, tắm không khí trong lành.

*** Chơi - tập**

Tổ chức chơi – tập cho trẻ được thực hiện 2 lần/ngày (buổi sáng và buổi chiều). Nội dung hướng vào các lĩnh vực giáo dục: phát triển vận động, phát triển nhận thức, phát triển ngôn ngữ, phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ. Nội dung hoạt động chơi - tập có chủ định thực hiện theo hướng tích hợp với: một nội dung trọng tâm, giáo viên tích hợp thêm nội dung khác mang tính bổ trợ cho nội dung trọng tâm; trong quá trình thực hiện nên phối hợp xen kẽ hợp lý giữa nội dung có tính chất động với nội dung có tính chất tĩnh. Thời gian thực hiện trong khoảng 10-15 phút và tùy thuộc vào sự hứng thú của trẻ.

- Chơi - tập buổi sáng:

+ Chơi - tập có chủ định: Có thể tiến hành theo nhóm nhỏ 10-12 trẻ

+ Chơi tự chọn: Sau thời gian chơi - tập có chủ định, giáo viên gợi mở, khuyến khích trẻ tham gia chơi và hoạt động theo ý thích ở các khu hoạt động: chơi thao tác vai; chơi với đồ chơi khác nhau theo ý thích hoặc xem tranh truyện ở khu vực sách truyện; chơi các trò chơi có yếu tố vận động, trò chơi dân gian hoặc tham gia vào các hoạt động theo ý thích (chơi với đất nặn, với bút vẽ, múa, hát...)

- Chơi – tập buổi chiều: Có thể cho trẻ chơi tự do với các đồ chơi và hoạt động theo ý thích ở các góc như: chơi xây dựng, xếp hình, chơi với búp bê... hoặc chơi với các lô tô (nhận biết và gọi tên các con vật, đồ vật...); xem tranh truyện, nghe kể truyện; chơi với đất nặn, bút vẽ hoặc chơi với các trò chơi có yếu tố vận động nhẹ nhàng. Giáo viên cần gợi ý để trẻ được luân phiên chơi ở các khu vực chơi khác nhau.

*** Ăn, ngủ, vệ sinh**

*** Trả trẻ:** Trước khi trả trẻ, giáo viên làm vệ sinh cá nhân cho trẻ. Trong thời gian chờ đợi phụ huynh đến đón, giáo viên có thể cho trẻ chơi với đồ chơi, đọc thơ, kể chuyện, xem tranh hoặc các trò chơi dân gian.

Khi phụ huynh đến đón trẻ, giáo viên nên trao đổi những thông tin nổi bật trong ngày của trẻ cũng như hoạt động của lớp để phụ huynh trẻ có thể nắm bắt được tình hình và có sự phối hợp kịp thời với nhà trường trong việc nuôi dạy trẻ. Trước khi ra về, giáo viên khuyến khích trẻ chào cô và các bạn.

***Thời gian biểu: Đối với trẻ 24-36 tháng**

- Trẻ ăn 3 bữa chính và 1 bữa phụ.
- 1 Giấc ngủ trưa.

Thời gian	Hoạt động
50 - 60 phút	Đón trẻ
110 - 120 phút	Chơi - Tập
50 - 60 phút	Ăn chính
140 - 150 phút	Ngủ
20 - 30 phút	Ăn phụ
50 - 60 phút	Chơi - Tập
50 - 60 phút	Ăn chính
50 - 60 phút	Chơi/Trả trẻ

III. NỘI DUNG

1. Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe

1.1. Tổ chức ăn

Nhu cầu năng lượng và chế độ dành cho trẻ ở độ tuổi này được dựa theo thông tư số 51/2020/ TT-BGDĐT ngày 31 háng 12 năm 2020 sửa đổi, bổ sung một số nội dung của chương trình giáo dục mầm non ban hành kèm theo thông tư số 17/2009/ TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo bởi Thông tư 28/2026/ TT-BGDĐT ngày 30 háng 12 năm 2016. Chế độ ăn: Cơm thường; Nhu cầu năng lượng tại nhà trường/ ngày/ trẻ: 600- 651Kcal. Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần ăn phù hợp với độ tuổi. Số bữa ăn tại cơ sở giáo dục mầm non: Hai bữa chính và một bữa phụ.

Năng lượng phân phối cho các bữa ăn: Bữa ăn buổi tối trưa cung cấp 30% đến 35 % năng lượng cả ngày. Bữa ăn buổi chiều cung cấp từ 25 % đến 30 % năng lượng cả ngày. Bữa phụ cung cấp khoảng 5 % đến 10 % năng lượng cả ngày.

Tỷ lệ các chất cung cấp năng lượng được khuyến nghị theo cơ cấu :

Chất đạm cung cấp khoảng 13 % - 20 % năng lượng khẩu phần

Chất béo cung cấp khoảng 30 % - 40 % năng lượng khẩu phần

Chất bột cung cấp khoảng 47 % - 50% năng lượng khẩu phần

Tùy theo thực đơn để tính lượng lương thực, thực phẩm đảm bảo khẩu phần ăn của trẻ cân đối, hợp lý theo yêu cầu sau: Đủ năng lượng và các chất dinh dưỡng và cân đối vitamin và khoáng chất.

Xây dựng thực đơn hằng ngày theo tuần, theo mùa

- *Nước uống:*

Hằng ngày trẻ được uống nước đầy đủ. Nhu cầu nước của trẻ từ 0,8 – 1,6 l/ trẻ/ ngày (bao gồm nước uống và nước trong thức ăn). Nhu cầu của cơ thể phụ thuộc rất lớn vào thời tiết và hoạt động của trẻ.

Nước uống được đun sôi kỹ và đựng trong bình có nắp đậy kín. Mỗi trẻ có một cốc riêng. Mùa đông có bình ủ nước cho ấm. Mùa hè nóng lực cho trẻ uống nhiều nước hơn;

Lưu ý: Có nhiều trẻ bị khát nhưng không biết đòi uống nước, cô cần quan sát, phát hiện và cho trẻ uống kịp thời. Nên cho trẻ uống theo nhu cầu và chia làm nhiều lần trong ngày. Không nên cho trẻ uống nhiều nước trước bữa ăn hoặc uống một lần quá nhiều nước.

- *Chăm sóc bữa ăn.*

+ Trước khi ăn: Kê bàn và ghế cho trẻ và lau bàn bằng khăn ẩm; Chuẩn bị đủ bát, thìa, khăn mặt sạch, ấm đặt vào đĩa để trên bàn; Chia dư thêm một suất phòng khi trẻ ăn hết suất, trẻ còn muốn ăn thêm hoặc trẻ đánh đổ cơm hay thức ăn; Cho trẻ đi vệ sinh, lau mặt, lau tay và đeo yếm ăn.... Nếu trẻ còn ngủ thì trẻ dậy cho tỉnh táo cho ăn trước, không đánh thức đồng loạt.

+ Trong khi ăn:

Xếp trẻ chưa xúc ăn thạo ngồi riêng bàn để tiện chăm sóc mỗi bàn 4-6 trẻ. Bàn nào chuẩn bị xong thì cho ăn trước, không để trẻ ngồi đợi lâu quá 10 phút hoặc đợi cùng nhau ăn đồng loạt.

Nên chia món ăn mặm vào bát của trẻ rồi xới cơm vào bát và trộn đều cho trẻ ăn, sau đó chan canh.

+ Sau khi ăn:

Hướng dẫn hoặc nhắc nhở trẻ lau miệng và lau tay. Tập cho trẻ tự bung cốc, uống nước hướng dẫn trẻ uống nước từ từ, từng ngụm để không sặc hoặc làm đổ, ướt áo.

Nhắc nhở trẻ không đùa nhiều hoặc chạy nhảy sau khi ăn.

1.2. Tổ chức ngủ

- *Chuẩn bị cho trẻ ngủ*

Phòng ngủ sạch sẽ, thoáng mát về mùa hè, ấm áp về mùa đông, ánh sáng dịu, đóng bớt một số cửa sổ, tắt bớt đèn hoặc có rèm.

Mùa đông có đủ chiếu, màn, gối, chăn ấm và thường xuyên được phơi, giặt, đảm bảo luôn sạch sẽ, khô ráo. Không để trẻ nằm ngủ trực tiếp dưới nền nhà.

Trước khi ngủ, cần cho trẻ đi vệ sinh. Mùa đông có thể cởi bớt quần áo, mũ, khăn quàng cổ. Không để trẻ khóc nhiều hoặc vận động quá mức trước khi ngủ.

Cần chú ý đến đặc điểm riêng của từng trẻ. Những trẻ yếu hoặc có nhu cầu ngủ nhiều nên cho trẻ ngủ trước và cho trẻ nằm ở những vị trí ít bị ảnh hưởng bởi tiếng động. Trẻ có nhu cầu đi tiểu nhiều nên được xếp nằm ở những vị trí tiện đi lại và không làm ảnh hưởng tới các trẻ khác. Những trẻ hay quấy khóc, chưa quen nề nếp ở nhà trẻ, cô nên dỗ trẻ, cho trẻ ngủ riêng.

Ở lứa tuổi 24-36 tháng trẻ đã có những thói quen và nề nếp sinh hoạt, thói quen tự phục vụ nên đến giờ ngủ giáo viên hướng dẫn trẻ cùng chuẩn bị chỗ ngủ, nhắc trẻ đi vệ sinh và tự đi đến chỗ ngủ.

Ngoài cử chỉ nhẹ nhàng, lời nói dịu dàng, dỗ trẻ ngủ, cô có thể hát những bài hát ru, dân ca hoặc mở băng nhạc nhẹ để ru trẻ ngủ.

- *Chăm sóc khi trẻ ngủ*

Phân công một cô trực để quan sát, phát hiện và xử lý kịp thời các tình huống có thể xảy ra trong khi trẻ ngủ.

Về mùa hè, nếu dùng quạt điện chú ý vận tốc độ vừa phải và để xa từ phía chân trẻ; Khi trẻ ngủ, không mặc quá nhiều quần áo, nhưng đảm bảo đủ ấm cho trẻ về mùa đông.

Cần giữ yên tĩnh khi trẻ ngủ tránh cười nói to và những tiếng động mạnh làm trẻ giật mình.

Nếu có trẻ thức dậy sớm và quấy khóc cô cần dỗ dành trẻ ngủ tiếp, nếu trẻ không ngủ nữa thì đưa sang chỗ khác, dỗ trẻ chơi.

Đối với trẻ bé, kịp thời thay tã lót khi trẻ đái dầm và dỗ trẻ ngủ đủ giấc.

- *Chăm sóc trẻ khi trẻ thức dậy.*

Trẻ nào thức giấc trước cô cho dậy trước tránh tình trạng đánh thức đồng loạt ảnh hưởng đến giấc ngủ của trẻ khác và sinh hoạt của lớp. Trẻ yếu và có nhu cầu ngủ nhiều nên cho thức dậy sau cùng.

Sau khi trẻ dậy lau mặt cho trẻ tỉnh ngủ và dỗ trẻ chơi. Cho trẻ bé đi vệ sinh nhắc nhở trẻ lớn tự đi vệ sinh và hướng trẻ cùng cô thu dọn chỗ ngủ. Mở cửa để thông thoáng phòng. Nếu có trẻ đái dầm sau khi trẻ đã dậy hết cần làm vệ sinh nơi ngủ, chăn, đệm.

Tổ chức cho trẻ ngủ theo nhu cầu độ tuổi:

Trẻ từ 24 đến 36 tháng ngủ 1 giấc trưa khoảng 150 phút.

1.3. Vệ sinh

+ Vệ sinh cá nhân trẻ.

Chuẩn bị đầy đủ đồ dùng vệ sinh: Chuẩn bị đầy đủ xô, xô, chậu đảm bảo mỗi trẻ một chiếc khăn mặt sạch; Chuẩn bị đủ dụng cụ cho trẻ rửa tay: Thùng có vòi hoặc vòi nước vừa tầm tay trẻ, xà phòng rửa tay, xô hay chậu để hứng nước bẩn; Chuẩn bị đủ quần áo, tã lót dự trữ để thay cho trẻ khi cần thiết nhất là mùa đông. Đối với trẻ bé hằng ngày yêu cầu cha mẹ đem theo một số khăn sạch để lau mũi cho trẻ.

Vệ sinh da: Đối với lau mặt thì lau cho trẻ trước và sau khi ăn, sau khi ngủ dậy, khi mặt bị bẩn. Khi lau chú ý lau mắt trước lau từ trong kéo về phía đuôi mắt, dịch chuyển khăn sao cho da mặt của trẻ luôn luôn được tiếp xúc với phần khăn sạch. Trong quá trình lau mặt cho trẻ các thao tác cần phải nhẹ nhàng tránh làm trẻ đau và sợ hãi vừa lau mặt cho trẻ cô vừa trò chuyện âu yếm với trẻ. Những trẻ bị bệnh ngoài da cần lau cho trẻ sau cùng và giặt khăn mặt riêng để không bị lây cho trẻ khác.

Đối với rửa tay: Rửa tay cho trẻ dưới vòi nước chảy, rửa từng tay cho trẻ bằng xà phòng theo các bước sau: Rửa từ cổ tay, mu bàn tay, kẽ tay, đầu ngón tay rồi rửa lòng bàn tay và ngón tay thật sạch bằng xà phòng , rửa xong dùng khăn sạch lau khô tay cho trẻ.

Vệ sinh răng miệng: Ngay khi trẻ tiếp xúc với thức ăn chúng ta đã phải làm vệ sinh miệng cho trẻ, hướng dẫn cha mẹ: Hằng ngày sau khi ngủ dậy,cha mẹ nên lau miệng bằng khăn sạch và nước muối loãng . Sau khi ăn nên cho trẻ uống vài thìa nước chín. Khi trẻ đã mọc răng, hằng ngày sau khi ăn hướng dẫn cha mẹ lau răng miệng cho trẻ bằng khăn sạch mềm có thấm nước muối loãng. Với trẻ lớn hơn có thể tập cho trẻ súc miệng. Phối hợp với gia đình hướng dẫn trẻ 3 tuổi tập chải răng. Tuyên truyền với gia đình cho trẻ khám định kỳ để phát hiện sớm răng sâu và chữa kịp thời.

Vệ sinh quần áo, giày dép: Không để trẻ mặc quần áo ẩm ướt. Nhắc các phụ huynh mang đủ quần áo, khăn... để thay cho trẻ khi cần thiết. Nên dùng loại giày dép vừa chân trẻ, mềm, nhẹ có quai, đi lại dễ dàng.

- Vệ sinh môi trường:

Vệ sinh đồ dùng, đồ chơi: Bát, thìa, ca, cốc phục vụ ăn uống cho trẻ đảm bảo theo quy định, mỗi trẻ có ca, cốc, bát, thìa. Khăn mặt riêng với ký hiệu riêng, đảm bảo sạch sẽ, hợp vệ sinh. Không dùng loại bát, thìa, cốc bằng nhựa tái sinh hoặc sứ mẻ. Hằng ngày, giặt khăn mặt bằng xà phòng và nước sạch, sau đó phơi nắng hoặc sấy khô. Hằng tuần, hấp hoặc luộc khăn một lần; Bình, thùng đựng nước uống phải có nắp đậy, được vệ sinh hằng ngày, để nơi sạch sẽ, tránh bụi bẩn. Nước không uống hết sau một ngày phải đổ đi. Tuyệt đối không cho trẻ thò tay hoặc uống trực tiếp vào bình nước; Bàn ghế, đồ dùng trong lớp thường xuyên lau sạch sẽ, tránh để bám bụi bẩn; Đồ dùng vệ sinh (xô, chậu...) dùng xong đánh rửa sạch sẽ, úp nơi khô ráo, gọn gàng.

Đồ chơi phải đảm bảo sạch sẽ, an toàn khi cho trẻ chơi. Hằng tuần nhà trường tổ chức vệ sinh đồ chơi của trẻ ít nhất một lần. (Thứ 6 hằng tuần)

Vệ sinh phòng nhóm: Hằng ngày, trước khi đến lớp cần: mở tất cả cửa sổ và cửa ra vào để phòng được thông thoáng; Mỗi ngày quét nhà và lau nhà ít nhất 3 lần (trước giờ đón trẻ và sau 2 bữa ăn)

Vệ sinh nhà vệ sinh: Đảm bảo nhà vệ sinh luôn sạch sẽ, đủ ánh sáng, không hôi khai, an toàn, thuận tiện, thân thiện và thoải mái khi trẻ sử dụng. Tránh để ứ đọng nước bẩn, nước tiểu trong nhà vệ sinh. Hằng ngày, tổng vệ sinh trước khi ra về. Hằng tuần, tổng vệ sinh toàn bộ nhà vệ sinh và khu vực xung quanh.

Giữ sạch nguồn nước và xử lý rác, nước thải thường xuyên.

1.4. Chăm sóc sức khỏe và an toàn

Tuyên truyền rộng rãi số điện thoại của tổng đài điện thoại Quốc gia bảo vệ trẻ em 111 (pa nô, áp phích, thông báo trực tiếp đến cha, mẹ, người chăm sóc trẻ...). Thực hiện tốt công tác quản lý trong tất cả các hoạt động của trẻ bảo đảm an toàn tuyệt đối về thể chất và tinh thần cho trẻ.

Đảm bảo an toàn cho trẻ và tổ chức thực hiện nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đáp ứng yêu cầu của Chương trình GDMN trong tình hình dịch bệnh nếu có bảo đảm tổ chức dạy và học an toàn, chất lượng.

Thực hiện công văn số 1236/UBND-LĐTĐXH ngày 27/6/2022 của UBND thành phố V/v tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện chính sách, pháp luật về trẻ em và phòng, chống xâm hại trẻ; Thực hiện công văn số 989/PGDDĐT ngày 29/7/2022 của phòng giáo dục và đào tạo thành phố ĐBP V/v tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện chính sách, pháp luật về trẻ em và phòng, chống xâm hại trẻ em; Công văn số 1083/PGDDĐT ngày 19/8/2022 của Phòng GDĐT V/v hướng dẫn sử dụng bộ sản phẩm truyền thông về phòng, chống xâm hại

trẻ em ; Công văn số 956/PGDDĐT-GDMN ngày 15/8/2021 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện Chương trình phòng ngừa, giảm thiểu trẻ em lao động trái quy định của pháp luật giai đoạn 2021-2025;

Tăng cường giáo dục an toàn giao thông cho trẻ theo kế hoạch của chương trình "Tôi yêu Việt Nam" giai đoạn 2021-2024 (Thực hiện công văn số 1355/PGDDĐT - GDMN ngày 09/09/2023 về thực hiện Chương trình " Tôi yêu Việt Nam" trong Giáo dục mầm non năm học 2023-2024); thực hiện phòng chống bạo lực học đường; chú trọng hướng dẫn giáo viên mầm non xử lý các tình huống sư phạm, đảm bảo an toàn cho trẻ.

Phối hợp chặt chẽ với y tế phường triển khai các biện pháp thăm khám, theo dõi, chăm sóc sức khỏe, phòng chống dịch bệnh, phòng chống suy dinh dưỡng, thừa cân, béo phì cho trẻ. Đảm bảo 100% trẻ đến trường được kiểm tra sức khỏe và đánh giá tình trạng dinh dưỡng bằng biểu đồ tăng trưởng của Tổ chức Y tế Thế giới. Tham mưu với Phòng Giáo dục bổ sung các thiết bị, đồ dùng, thuốc phục vụ cho hoạt động y tế trường học. Tập huấn, bồi dưỡng CBQL, giáo viên, nhân viên về công tác y tế trường học, kiến thức về dinh dưỡng hợp lý và tăng cường các hoạt động thể lực để nâng cao sức khỏe, vệ sinh phòng bệnh.

Thực hiện các quy định về bảo đảm an toàn cho trẻ và quy định tại Nghị định số 80/2017/NĐ-CP về môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng, chống bạo lực học đường. Kịp thời phát hiện các yếu tố, nguy cơ gây mất an toàn cho trẻ và chỉ đạo các biện pháp khắc phục; phấn đấu nhà trường được công nhận “Trường học an toàn, phòng chống tai nạn, thương tích”.

a) Theo dõi, đánh giá sức khỏe

Vào đầu năm học nhà trường chỉ đạo bộ phận y tế tổ chức kiểm tra sức khỏe để đánh giá tình trạng dinh dưỡng và sức khỏe cho trẻ: đo chiều cao, cân nặng, ghi biểu đồ tăng trưởng nhằm phát hiện sớm suy dinh dưỡng thể nhẹ cân, thấp còi hoặc béo phì, thừa cân.

Khám, điều trị theo chuyên khoa: Trong năm học nhà trường phối hợp với các trạm y tế phường khám, điều trị theo các chuyên khoa như: nhi khoa, mắt, tai- mũi - họng, răng - hàm - mặt... nhằm phát hiện sớm bệnh tật của trẻ, có biện pháp điều trị thích hợp.

Chăm sóc sức khỏe ban đầu: Nhân viên y tế nhà trường thường xuyên theo dõi sức khỏe của trẻ em, kịp thời phát hiện bệnh tật của trẻ để phối hợp với gia đình có hướng xử trí, chuyển đến cơ sở khám bệnh, chữa bệnh theo quy định. Cập nhật kết quả theo dõi sức khỏe vào sổ theo dõi sức khỏe trẻ kịp thời.

b) Bảo vệ an toàn và phòng tránh một số tai nạn thường gặp.

- Tạo môi trường an toàn cho trẻ: Nhà trẻ là ngôi nhà thứ hai của trẻ, khi trẻ ở nhà trẻ phải được đảm bảo an toàn về các mặt sau:

+ An toàn về thể lực, sức khỏe: Giáo viên phối hợp với gia đình và nhà trường chăm sóc, nuôi dưỡng đầy đủ, vệ sinh cá nhân và phòng tránh bệnh tật cho trẻ; Đảm bảo an toàn thực phẩm cho trẻ. Nước uống và nước sinh hoạt dùng cho trẻ đảm bảo vệ sinh;

+ An toàn về tâm lý: Giáo viên thương yêu và đáp ứng mọi nhu cầu của trẻ. Dành thời gian tiếp xúc, trò chuyện vui vẻ với trẻ, tạo không khí thân mật như ở gia đình để tạo cảm giác yên ổn như khi trẻ ở nhà, trẻ tin tưởng rằng được cô yêu quý. Tránh gò ép, dọa nạt, phê phán trẻ. Đặc biệt quan tâm chăm sóc các trẻ mới đi nhà trẻ có nhu cầu đặc biệt.

+ An toàn về tính mạng: Không để xảy ra tai nạn và thất lạc trẻ; Phòng học đảm bảo đủ ánh sáng cho trẻ. Tạo không gian cho trẻ hoạt động trong phòng và sắp xếp đồ dùng, đồ chơi trong phòng hợp lý. Đảm bảo đồ dùng đồ chơi an toàn, sạch sẽ với trẻ. Nhà vệ sinh phù hợp tránh để sàn bị trơn trượt. Không để trẻ tiếp xúc hoặc nhận quà từ người lạ.

- Một số thời điểm, tình huống liên quan đến tai nạn thương tích.

Các tai nạn thương tích có thể xảy ra đối với trẻ lứa tuổi nhà trẻ là: bỏng, ngã, ngộ độc, động vật cắn, bị thương tích do tai nạn giao thông hoặc do vật sắc nhọn gây ra, đuối nước, điện giật, ngạt thở, sét đánh, các nguyên nhân khác

- Cách phòng tránh và xử trí ban đầu, một số tai nạn:

+ Giáo viên phối hợp với nhà trường phụ huynh tạo cho trẻ một môi trường an toàn về sức khỏe, tâm lý và thân thể.

+ Giáo viên nhắc nhở và tuyên truyền cho phụ huynh thực hiện các biện pháp an toàn cho trẻ để phòng tai nạn có thể xảy ra tại gia đình, khi cho trẻ đến trường hoặc đón trẻ từ trường về nhà.

+ Thường xuyên theo dõi, bao quát trẻ ở mọi lúc mọi nơi. Trẻ lứa tuổi nhà trẻ phải luôn luôn được chăm sóc, trông coi của giáo viên.

+ Giáo viên được tập huấn kiến thức và kỹ năng về phòng và xử trí ban đầu một số tai nạn thường gặp.

+ Khi trẻ bị tai nạn phải bình tĩnh xử trí sơ cứu ban đầu tại chỗ, đồng thời báo cho cha mẹ và y tế nơi gần nhất để cấp cứu trẻ kịp thời.

+ Giáo viên cần nhắc nhở trẻ thường xuyên những đồ vật gây nguy hiểm và những nơi nguy hiểm trẻ không được đến gần.

2. Giáo dục

2.1. Giáo dục phát triển thể chất.

a) Phát triển vận động

Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.

Các vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu.

Các cử động bàn tay, ngón tay.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

Nền nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt.

Làm quen với một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khỏe.

Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn.

2.1. Phát triển vận động.

Nội dung	24 - 36 tháng tuổi
1. Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	<p>Hô hấp: tập hít vào, thở ra.</p> <p>Tay: giơ cao, đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa ra sau kết hợp với lắc bàn tay.</p> <p>- Lưng, bụng, lườn: cúi về phía trước, nghiêng người sang 2 bên, vặn người sang 2 bên.</p> <p>- Chân: ngồi xuống, đứng lên, co duỗi từng chân..</p>
2. Các vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu	<p><i>* Tập đi và chạy:</i></p> <p>+ <i>Đi theo hiệu lệnh.</i></p> <p>+ <i>Đi trong đường hẹp.</i></p> <p>+ <i>Đi có bê vật trên tay</i></p> <p>+ <i>Chạy theo hướng thẳng</i></p> <p>+ <i>Đứng co 1 chân</i></p> <p>+ <i>Đi bước qua gậy kê cao</i></p> <p>+ <i>Đi theo đường ngoằn ngoèo</i></p> <p>+ <i>Đi bước vào các ô</i></p> <p>+ <i>Đi kết hợp chạy</i></p> <p>+ <i>Đi theo hiệu lệnh đi đều</i></p> <p>+ <i>Chạy đổi hướng</i></p>

- + *Bước lên xuống bậc cao 15cm*
- + *Bước lên xuống bậc có vịn*
- + *Bước qua vật cản*
- * *Tập tung ném bắt:*
 - + *Tung - Bắt bóng cùng cô 1,2-1,5m*
 - + *Ném bóng về phía trước*
 - + *Ném xa bằng 1 tay*
 - + *Ném bóng trúng đích*
 - + *Tung bóng qua dây*
 - + *Tung bóng bằng 2 tay*
 - + *Lăn bóng về phía trước*
- * *Tập nhún bật:*
 - + *Bật tại chỗ*
 - + *Bật qua vạch kẻ*
 - + *Bật về phía trước*
 - + *Nhún bật tại chỗ*
 - + *Bật qua các vòng*
 - + *Bật xa bằng 2 chân*
 - + *Nhún bật về phía trước*
- * *Bò trườn trèo:*
 - + *Bò theo hướng thẳng có vật trên lưng*
 - + *Bò chui qua cổng*
 - + *Bò thẳng hướng theo đường hẹp*
 - + *Bò qua vật cản*
 - + *Bò theo đường ngoằn ngoèo*
 - + *Bò theo đường đích đặc*
 - + *Trườn chui qua cổng*

3. Các cử động của bàn tay, ngón tay và phối hợp tay- mắt	Xoa tay, chạm các đầu ngón tay với nhau, rót, nhào, khuấy, đảo, vò xé. - Đóng cọc bàn gỗ. - Nhón nhặt đồ vật. - Tập khâu, luồn dây, cài, cởi cúc, buộc dây. - Chắp ghép hình. - Chồng, xếp 6-8 khối. - Tập cầm bút tô, vẽ. - Lật mở trang sách.
--	--

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khoẻ

Nội dung	24 - 36 tháng tuổi
1. Nền nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt	- Làm quen với chế độ ăn cơm và các loại thức ăn khác nhau. - Tập luyện nền nếp thói quen tốt trong ăn uống. - Luyện thói quen ngủ 1 giấc trưa. - Luyện một số thói quen tốt trong sinh hoạt: ăn chín, uống chín; rửa tay trước khi ăn; lau mặt, lau miệng, uống nước sau khi ăn; vứt rác đúng nơi quy định.
2. Làm quen với một số việc tự phục vụ, giữ gìn sức khoẻ	- Tập tự phục vụ: + Xúc cơm, uống nước. + Mặc quần áo, đi dép, đi vệ sinh, cởi quần áo khi bị bẩn, bị ướt. + Chuẩn bị chỗ ngủ. - Tập nói với người lớn khi có nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh. - Tập đi vệ sinh đúng nơi qui định. - Tập một số thao tác đơn giản trong rửa tay, lau mặt.

3. Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết một số vật dụng nguy hiểm, những nơi nguy hiểm không được phép sờ vào hoặc đến gần. - Nhận biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh.
---	---

2.2. Giáo dục phát triển nhận thức

Nội dung	24 - 36 tháng tuổi
<p>1. Luyện tập và phối hợp các giác quan: <i>Thị giác, thính giác, xúc giác, khứu giác, vị giác</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tìm đồ vật vừa mới cất giấu. - Nghe và nhận biết âm thanh của một số đồ vật, tiếng kêu của một số con vật quen thuộc. - Sờ nắn, nhìn, ngửi ... đồ vật, hoa, quả để nhận biết đặc điểm nổi bật. - Sờ nắn đồ vật, đồ chơi để nhận biết cứng - mềm, trơn (nhẵn) - xù xì. - <i>Ném vị của một số thức ăn, quả (ngọt-mặn-chua). ”;</i>
<p>2. Nhận biết: Nhận biết: Một số bộ phận của cơ thể con người; Một số đồ dùng, đồ chơi; Một số phương tiện giao thông quen thuộc; Một số con vật, hoa quả quen thuộc; Một số màu cơ bản, kích thước, hình dạng, số lượng, vị trí trong không gian; Bản thân, người gần gũi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tên, đặc điểm nổi bật, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi quen thuộc. - Tên, đặc điểm nổi bật, công dụng của phương tiện giao thông gần gũi. - Tên và một số đặc điểm nổi bật của con vật, rau, hoa, quả quen thuộc - Tên, chức năng chính một số bộ phận của cơ thể: mắt, mũi, miệng, tai, tay, chân... - Màu đỏ, vàng, xanh. - Kích thước to - nhỏ. - Hình tròn, hình vuông. - Vị trí trong không gian (trên - dưới, trước - sau) so với bản thân trẻ. - Tên và một số đặc điểm bên ngoài của bản thân - Đồ dùng, đồ chơi của bản thân và của nhóm/ lớp - Tên và công việc của những người thân gần gũi trong gia đình - Tên của cô giáo, các bạn, nhóm/ lớp

2.3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

Nội dung	24 - 36 tháng tuổi
1. Nghe	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe lời nói với sắc thái tình cảm khác nhau. - Nghe các từ chỉ tên gọi đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc. - Nghe và thực hiện các yêu cầu bằng lời nói. - Nghe các câu hỏi: cái gì? làm gì? để làm gì? ở đâu? như thế nào? - Nghe các bài thơ, đồng dao, ca dao, hò vè, câu đố, bài hát và truyện ngắn.
2. Nói	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các âm khác nhau. - Sử dụng các từ chỉ đồ vật, con vật, đặc điểm, hành động quen thuộc trong giao tiếp. - Trả lời và đặt câu hỏi: cái gì?, làm gì?, ở đâu?, thế nào?, để làm gì?, tại sao?... - Thể hiện nhu cầu, mong muốn và hiểu biết bằng 1-2 câu đơn giản và câu dài. - Đọc các đoạn thơ, bài thơ ngắn có câu 3-4 tiếng. - Kể lại đoạn truyện được nghe nhiều lần, có gợi ý. - Sử dụng các từ thể hiện sự lễ phép khi nói chuyện với người lớn.
3. Làm quen với sách	<ul style="list-style-type: none"> - Lắng nghe khi người lớn đọc sách. - Xem tranh và gọi tên các nhân vật, sự vật, hành động gần gũi trong tranh.

2.4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

Nội dung	24 - 36 tháng tuổi
1. Phát triển tình cảm <i>Ý thức về bản thân</i> <i>- Nhận biết và thể hiện một số trạng thái cảm xúc</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dạy trẻ kỹ năng giao tiếp với bạn bè. - Dạy trẻ kỹ năng cầm thìa xúc cơm bằng tay phải. - Dạy trẻ kỹ năng xếp hàng chờ đến lượt. - Dạy trẻ kỹ năng nhận biết cảm xúc của người khác. - Dạy kỹ năng nhận biết hành vi đúng sai, tốt xấu.

	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết tên gọi, một số đặc điểm bên ngoài của bản thân. - Nhận biết một số đồ dùng, đồ chơi yêu thích của mình. - Thực hiện yêu cầu đơn giản của giáo viên.
2. Phát triển kĩ năng xã hội <i>- Mỗi quan hệ tích cực với con người và sự vật gần gũi.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Giao tiếp với những người xung quanh. - Chơi thân thiện với bạn: chơi cạnh bạn, không tranh giành đồ chơi với bạn. - Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - Quan tâm đến các vật nuôi. - Giao tiếp với những người xung quanh. - Chơi thân thiện với bạn: chơi cạnh bạn, không tranh giành đồ chơi với bạn. - Tập sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - Quan tâm đến các vật nuôi.
<i>- Hành vi văn hoá giao tiếp đơn giản</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện một số hành vi văn hóa và giao tiếp: chào tạm biệt, cảm ơn, nói từ “ạ”, ‘vâng ạ’; chơi cạnh bạn, không cầu bạn. - Thực hiện một số quy định đơn giản trong sinh hoạt ở nhóm, lớp: xếp hàng chờ đến lượt, để đồ chơi vào nơi qui định.
3. Phát triển cảm xúc thẩm mỹ <i>- Nghe hát, hát và vận động đơn giản theo nhạc</i> <i>- Vẽ, nặn, xé dán, xếp hình, xem tranh</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe hát, nghe nhạc với các giai điệu khác nhau; nghe âm thanh của các nhạc cụ. - Hát và tập vận động đơn giản theo nhạc. - Vẽ các đường nét khác nhau, di màu, nặn, xé, vò, xếp hình. - Xem tranh.

IV. KẾT QUẢ MONG ĐỢI

2.1. Giáo dục phát triển thể chất

a) Phát triển vận động

Kết quả mong đợi	24-36 Tháng tuổi
<i>Cân nặng, chiều cao của trẻ 24 tháng:</i>	<i>Cân nặng: Trẻ trai: 9,7 – 15,3kg; Trẻ gái 9.1 – 14,8kg Chiều cao: Trẻ trai: 81,7 – 93,9cm; Trẻ gái: 80,0-92,9cm</i>
<i>Cân nặng, chiều cao của trẻ 36tháng:</i>	<i>Cân nặng: Trẻ trai: 11,3 – 18,3kg; Trẻ gái 10,8 – 18,1kg Chiều cao: Trẻ trai: 88,7 – 103,5cm; Trẻ gái: 87,4 -102,7cm</i>
1.Thực hiện động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	Thực hiện được các động tác trong bài tập thể dục: hít thở, tay, lưng/ bụng và chân
2. Thực hiện vận động cơ bản và phát triển tố chất vận động ban đầu	<p>2.1 Trẻ giữ được thăng bằng trong vận động đi/ chạy thay đổi tốc độ nhanh- chậm theo cô hoặc đi trong đường hẹp và bê vật trên tay</p> <p>2.2 Trẻ thực hiện phối hợp vận động tay- mắt: tung – bắt bóng với cô ở khoảng cách 1m: ném vào đích xa 1-1,2m</p> <p>2.3 Trẻ phối hợp tay chân cơ thể trong khi bò để giữ được vật đặt trên lưng.</p> <p>2.4 Trẻ thể hiện sức mạnh của cơ bắp trong vận động ném, đá bóng: ném xa lên phía trước bằng một tay (tối thiểu 1,5 m)</p>
3. Thực hiện vận động cử động của bàn tay, ngón tay	<p>3.1 Vận động cổ tay, bàn tay, ngón tay – thực hiện “ múa khéo”</p> <p>3.2 Phối hợp được cử động bàn tay, ngón tay và phối hợp tay- mắt trong các hoạt động : nhào đất nặn; vẽ tổ chim; xâu vòng tay, chuỗi đeo cổ.</p>

b) Dinh dưỡng và sức khỏe

Kết quả mong đợi	24-36 tháng tuổi
1. Có một số nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt	1.1 Trẻ thích nghi với chế độ ăn cơm , ăn được các loại thức ăn khác nhau 1.2 Ngủ một giấc buổi trưa 1.3 Đi vệ sinh đúng nơi quy định
2. Thực hiện một số việc tự phục vụ giữ gìn sức khỏe	2.1 Trẻ làm được một số việc với sự giúp đỡ của người lớn (lấy nước uống, đi vệ sinh) 2.2 Chấp nhận: đội mũ khi ra nắng; đi giày giép; mặc quần áo ấm khi trời lạnh
3. Nhận biết và tránh một số nguy cơ không an toàn	Biết tránh một số vận dụng, nơi nguy hiểm (bếp đang đun, phích nước nóng, xô nước, giếng) khi được nhắc nhở

2.2. Giáo dục phát triển nhận thức

Kết quả mong đợi	24-36 tháng tuổi
1. Khám phá thế giới xung quanh bằng các giác quan	Sờ nắn, nhìn, nghe, ngửi, nếm để nhận biết điểm nổi bật của đối tượng

<p>2. Thể hiện sự hiểu biết về các sự vật, hiện tượng gần gũi</p>	<p>2.1 Chơi bắt chước một số hành động quen thuộc của những người gần gũi . Sử dụng được một số đồ dùng , đồ chơi quen thuộc</p> <p>2.2 Nói được tên của bản thân và người gần gũi khi được hỏi</p> <p>2.3 Nói được tên và một vài chức năng của một số bộ phận cơ thể khi được hỏi</p> <p>2.4 Nói được tên và một vài đặc điểm nổi bật của các đồ vật , hoa quả, con vật quen thuộc</p> <p>2.5 Chỉ / nói tên hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi màu đỏ/ vàng/ xanh theo yêu cầu</p> <p>2.6. Chỉ hoặc lấy hoặc cất đúng đồ chơi có kích thước to/ nhỏ theo yêu cầu</p>
--	--

2.3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

Kết quả mong đợi	24-36 tháng tuổi
<p>1. Nghe hiểu lời nói</p>	<p>1.1 Thực hiện được nhiệm vụ gồm 2-3 hành động. ví dụ: “cháu cất đồ chơi lên giá rồi đi rửa tay”</p> <p>1.2. Trả lời các câu hỏi; “ Ai đây?”” Cái gì đây?” “ .. làm gì?” “.. thế nào?” (ví dụ: “ con gà gáy thế nào?”)</p> <p>1.3. Hiểu nội dung truyện ngắn đơn giản: trả lời được các câu hỏi về tên truyện, tên và hành động của các nhân vật</p>
<p>2. Nghe nhắc lại các âm, các tiếng và các câu</p>	<p>2.1 Phát âm rõ tiếng</p> <p>2.2 Đọc được bài thơ, ca dao, đồng dao với sự giúp đỡ của cô giáo</p>
	<p>3.1 Nói được câu đơn câu có 5-7 tiếng, có các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm quen thuộc.</p> <p>3.2 Sử dụng lời mới với các mục đích khác nhau</p>

3. Sử dụng ngôn ngữ để giao tiếp	<ul style="list-style-type: none"> - Chào hỏi trò chuyện - Bày tỏ nhu cầu của bản thân - Hỏi về các vấn đề quan tâm như “ con gì đây?” “ cái gì đây?” <p>3.3. Nói to, đủ nghe, lễ phép</p>
---	---

2.4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ

Kết quả mong đợi	24-36 tháng tuổi
1. Biểu lộ sự nhận thức về bản thân	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Trẻ có ý thức về bản thân, mạnh dạn giao tiếp với những người gần gũi. 1.2 Trẻ có khả năng cảm nhận và biểu lộ cảm xúc với con người, sự vật gần gũi. 1.3 Nói được một vài thông tin về mình (tên, tuổi). 1.4 Trẻ thể hiện điều mình thích và không thích.
2. Nhận biết và biểu lộ cảm xúc với con người và sự vật gần gũi	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Biểu lộ sự thích giao tiếp với người khác bằng cử chỉ, lời nói 2.2 Nhận biết được trạng thái cảm xúc vui, buồn, sợ hãi 2.3 Biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi qua nét mặt cử chỉ 2.4 Biểu lộ sự thân thiện với một số con vật quen thuộc/ gần gũi bắt chước tiếng kêu, gọi
3. Thực hiện hành vi xã hội đơn giản	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Biết chào, tạm biệt, cảm ơn, vâng a 3.2 Biết thể hiện một số hành vi xã hội đơn giản qua trò chơi giả bộ(trò chơi bé em, khấy bột cho em bé ăn, nghe điện thoại..) 3.3 Chơi thân thiện cạnh trẻ khác 3.4 Thực hiện một số yêu cầu của người lớn
4. Thể hiện cảm xúc qua hát, vận động theo nhạc/ tô màu, vẽ, nặn, xếp hình, xem tranh	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Biết hát và vận động đơn giản theo một vài bài hát/ bản nhạc quen thuộc 4.2 Thích tô màu, vẽ, nặn, xé, xếp hình, xem tranh(cầm bút di màu, vẽ nguệch ngoạc

V. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, HÌNH THỨC TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC.

A. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC.

1. Hoạt động giao lưu cảm xúc

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu gắn bó của trẻ với người thân, tạo cảm xúc hơn hờ, luyện tập và phát triển các giác quan, hình thành mối quan hệ ban đầu với những người gần gũi.

2. Hoạt động với đồ vật

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu của trẻ về tìm hiểu thế giới đồ vật xung quanh, nhận biết công dụng và cách sử dụng một số đồ dùng, đồ chơi, phát triển lời nói, phát triển các giác quan,... Đây là hoạt động chủ đạo của trẻ từ 12 đến 36 tháng tuổi.

3. Hoạt động chơi

Hoạt động này đáp ứng nhu cầu của trẻ về vận động và khám phá thế giới xung quanh, hình thành mối quan hệ với những người gần gũi. Ở độ tuổi này, trẻ có thể chơi thao tác vai (chơi phản ánh sinh hoạt), trò chơi có yếu tố vận động, trò chơi dân gian.

4. Hoạt động chơi - tập có chủ định

Đây là hoạt động kết hợp yếu tố chơi với luyện tập có kế hoạch dưới sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Hoạt động này được tổ chức nhằm phát triển thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và những yếu tố ban đầu về thẩm mỹ.

5. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân

Đây là hoạt động nhằm đáp ứng nhu cầu sinh lí của trẻ, đồng thời tập cho trẻ một số nề nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt hằng ngày và tạo cho trẻ trạng thái sáng khoái, vui vẻ.

B. HÌNH THỨC TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC

1. Theo mục đích và nội dung giáo dục, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động có chủ định của giáo viên và theo ý thích của trẻ.
- Tổ chức lễ, hội: Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ hội, các sự kiện quan trọng trong năm liên quan đến trẻ có ý nghĩa giáo dục và mang lại niềm vui cho trẻ (Tết Trung thu, Tết cổ truyền, Tết thiếu nhi (ngày 1/6), ...).

2. Theo vị trí không gian, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động trong phòng nhóm.
- Tổ chức hoạt động ngoài trời.

3. Theo số lượng trẻ, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động cá nhân.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm nhỏ.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm lớn. Đối với trẻ lứa tuổi nhà trẻ nên chú trọng sử dụng hình thức tổ chức hoạt động cá nhân và theo nhóm nhỏ.

C. PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

1. Nhóm phương pháp tác động bằng tình cảm

Dùng cử chỉ vỗ về, vuốt ve gần gũi cùng với những điệu bộ, nét mặt, lời nói âu yếm để tạo cho trẻ những cảm xúc an toàn, tin cậy, thoả mãn nhu cầu giao tiếp, gắn bó, tiếp xúc với người thân và môi trường xung quanh.

2. Nhóm phương pháp trực quan - minh họa

Dùng phương tiện trực quan (vật thật, đồ chơi, tranh ảnh, phim ảnh), hành động mẫu (lời nói và cử chỉ) cho trẻ quan sát, rèn luyện sự nhạy cảm của các giác quan, thoả mãn nhu cầu tiếp nhận các thông tin từ thế giới bên ngoài. Phương tiện trực quan và hành động mẫu cần sử dụng đúng lúc và kết hợp với lời nói với các minh họa phù hợp.

3. Nhóm phương pháp thực hành

a) Hành động, thao tác với đồ vật, đồ chơi

Tổ chức cho trẻ thao tác trực tiếp với đồ chơi, đồ vật dưới sự hướng dẫn của giáo viên (sờ mó, cầm nắm, lắc, mở đóng, xếp cạnh nhau, xếp chồng lên nhau) để tiếp nhận thông tin, nhận thức và hình thành các hành vi, kỹ năng.

b) Trò chơi

Sử dụng các yếu tố chơi, các trò chơi đơn giản thích hợp để kích thích trẻ hoạt động, mở rộng hiểu biết về môi trường xung quanh và phát triển lời nói và vận động phù hợp.

c) Luyện tập

Tổ chức cho trẻ thực hiện lặp đi lặp lại các câu nói, động tác, hành vi, cử chỉ, điệu bộ phù hợp với yêu cầu nội dung giáo dục và hứng thú của trẻ. Lời nói của cô cần hướng đến giúp trẻ dễ dàng thực hiện các hành động, động tác luyện tập.

4. Nhóm phương pháp dùng lời nói (trò chuyện, kể chuyện, giải thích)

Sử dụng lời nói, lời kể diễn cảm, câu hỏi gợi mở phối hợp cùng với các cử chỉ, điệu bộ phù hợp nhằm khuyến khích trẻ tiếp xúc với đồ vật và giao tiếp với người xung quanh; bộc lộ ý muốn, chia sẻ những cảm xúc với người khác bằng lời nói và hành động cụ thể. Lời nói và câu hỏi của người lớn cần ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu phù hợp với kinh nghiệm của trẻ. Đối với trẻ ở lứa tuổi nhà trẻ dùng tiếng mẹ đẻ khi giao tiếp là chủ yếu.

5. Nhóm phương pháp đánh giá, nêu gương

Ở lứa tuổi nhỏ, người lớn khen, nêu gương, tỏ thái độ đồng tình, khích lệ những việc làm, hành vi, lời nói tốt của trẻ là chủ yếu. Có thể tỏ thái độ không đồng tình, nhắc nhở khi cần thiết nhưng cần nhẹ nhàng, khéo léo. Giáo viên phối hợp các phương pháp tạo ra sức mạnh tổng hợp tác động đến các mặt phát triển của trẻ, khuyến khích trẻ sử dụng các giác quan (nghe, nhìn, sờ ...), sử dụng lời nói và tích cực hoạt động để phát triển; tăng cường giao tiếp, hướng dẫn cá nhân bằng lời nói, cử chỉ và hành động; chú trọng sử dụng phương pháp tác động bằng tình cảm và thực hành. Giáo viên luôn là tấm gương cho trẻ noi theo.

D.TỔ CHỨC MÔI TRƯỜNG CHO TRẺ HOẠT ĐỘNG

1.Môi trường vật chất

a) Môi trường cho trẻ hoạt động trong phòng nhóm/lớp

- Có các đồ dùng, đồ chơi đa dạng có màu sắc sặc sỡ, hình dạng phong phú, hấp dẫn, phát ra tiếng kêu và có thể di chuyển được.
 - Sắp xếp, bố trí đồ vật an toàn, hợp lí, đảm bảo thẩm mỹ và đáp ứng mục đích giáo dục.
 - Có khu vực để bố trí chỗ ăn, chỗ ngủ cho trẻ đảm bảo yêu cầu qui định.
 - Các khu vực hoạt động bố trí phù hợp, linh hoạt, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, tham gia vào các góc chơi, đồng thời thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.
- + Trẻ dưới 12 tháng tuổi có khu vực đủ rộng cho trẻ trườn, bò, đi men và chơi với các đồ chơi phát triển các giác quan, các thiết bị đồ chơi cho trẻ tập đi, tập vận động.

+ Trẻ 12 - 24 tháng tuổi có thêm khu vực cho trẻ hoạt động với đồ vật, với sách tranh, bút sáp, giấy, các vật dụng và thiết bị, đồ chơi vận động đơn giản.

+ Trẻ 24 - 36 tháng tuổi có thêm khu vực chơi thao tác vai, chơi với đất nặn, bút vẽ. b) Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời

b.) Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời

- Sân chơi, thiết bị đồ chơi ngoài trời được trang bị phù hợp với độ tuổi nhà trẻ và sắp xếp ở khu vực gần phòng nhóm/lớp.
- Có vườn cây, bồn hoa, cây cảnh, khu vực nuôi các con vật.

2. Môi trường xã hội

Môi trường chăm sóc, giáo dục trong trường mầm non cần phải đảm bảo an toàn về mặt tâm lí, tạo thuận lợi giáo dục các kĩ năng xã hội cho trẻ. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

Đẩy mạnh hoạt động triển khai chủ đề” Xây dựng trường mầm non xanh - an toàn - thân thiện” gắn với chuyên đề “ Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

VI. ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình giáo dục mầm non nhằm theo dõi sự phát triển của trẻ và điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ.

A. ĐÁNH GIÁ TRẺ HÀNG NGÀY

1. Mục đích đánh giá

Đánh giá những diễn biến tâm sinh lí của trẻ hằng ngày trong các hoạt động, nhằm phát hiện những biểu hiện tích cực hoặc tiêu cực để kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

2. Nội dung đánh giá

- Tình trạng sức khoẻ của trẻ.
- Thái độ, trạng thái cảm xúc và hành vi của trẻ.
- Kiến thức và kỹ năng của trẻ.

3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- Quan sát.
- Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
- Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- Trao đổi với phụ huynh. Hằng ngày, giáo viên theo dõi trẻ trong các hoạt động, ghi lại những tiến bộ rõ rệt và những điều cần

lưu ý vào sổ kế hoạch giáo dục hoặc nhật ký của lớp để điều chỉnh kế hoạch và biện pháp giáo dục.

B. ĐÁNH GIÁ TRẺ THEO GIAI ĐOẠN

1. Mục đích đánh giá

Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo từng giai đoạn, trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

2. Nội dung đánh giá

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ theo giai đoạn về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- Quan sát.
- Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
- Đánh giá qua bài tập.
- Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- Trao đổi với phụ huynh. Kết quả đánh giá được giáo viên ghi lại trong hồ sơ cá nhân trẻ.

4. Thời điểm và căn cứ đánh giá

- Đánh giá cuối độ tuổi (6, 12, 18, 24 và 36 tháng tuổi) dựa vào các chỉ số phát triển của trẻ.
- Đánh giá mức độ phát triển thể chất của trẻ cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao của độ tuổi.

C. CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẪU GIÁO

I. MỤC TIÊU

Chương trình giáo dục mẫu giáo nhằm giúp trẻ em từ 3 đến 6 tuổi phát triển hài hòa các mặt về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội thẩm mỹ, chuẩn bị cho trẻ vào học tiểu học.

1. Phát triển thể chất

- Khoẻ mạnh, cân nặng và chiều cao phát triển bình thường theo lứa tuổi.
- Có một số tố chất vận động: nhanh nhẹn, mạnh mẽ, khéo léo và bền bỉ
- Thực hiện được các vận động cơ bản một cách vững vàng, đúng tư thế.
- Có khả năng phối hợp các giác quan và vận động; vận động nhịp nhàng, biết định hướng trong không gian.
- Có kỹ năng trong một số hoạt động cần sự khéo léo của đôi tay.
- Có một số hiểu biết về thực phẩm và ích lợi của việc ăn uống đối với sức khoẻ.
- Có một số thói quen, kỹ năng tốt trong ăn uống, giữ gìn sức khoẻ và đảm bảo sự an toàn của bản thân.

2. Phát triển nhận thức

- Ham hiểu biết, thích khám phá, tìm tòi các sự vật, hiện tượng xung quanh. Trẻ có khả năng thiết kế, chế tạo
- Có khả năng quan sát, so sánh, phân loại, phán đoán, chú ý, ghi nhớ có chủ định.
- Có khả năng phát hiện và giải quyết vấn đề đơn giản theo những cách khác nhau.
- Có khả năng diễn đạt sự hiểu biết bằng các cách khác nhau (bằng hành động, hình ảnh, lời nói...) với ngôn ngữ nói là chủ yếu.
- Có một số hiểu biết ban đầu về con người, sự vật, hiện tượng xung quanh và một số khái niệm sơ đẳng về toán.

- Trẻ nghe nhắc lại được từ chỉ số từ 1-10, nghe và nhận diện, nhận biết được 1 số từ Tiếng Anh chỉ tên người, tên gọi đồ vật, sự vật, hiện tượng, hành động đơn giản, quen thuộc với lứa tuổi.

3. Phát triển ngôn ngữ

- Có khả năng lắng nghe, hiểu lời nói trong giao tiếp hằng ngày.
- Có khả năng biểu đạt bằng nhiều cách khác nhau (lời nói, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ...).
- Diễn đạt rõ ràng và giao tiếp có văn hoá trong cuộc sống hàng ngày.

- Có khả năng nghe và kể lại sự việc, kể lại truyện.
- Có khả năng cảm nhận vần điệu, nhịp điệu của bài thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.
- Có một số kĩ năng ban đầu về việc đọc và viết.

- Trẻ nhắc lại được, gọi tên được đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản quen thuộc và phù hợp với lứa tuổi và trong phạm vi tiếng Anh được làm quen

- Trẻ nghe và thực hiện được 1 số câu lệnh, yêu cầu tiếng Anh đơn giản, quen thuộc phù hợp với lứa tuổi, nghe hiểu nội dung truyện tranh đơn giản phù hợp với lứa tuổi.

- Trẻ nhắc lại, đọc theo được 1 số câu vần, câu thơ tiếng Anh đơn giản, quen thuộc phù hợp với lứa tuổi.

- Trẻ tô màu được 1 số nét, chữ cái Tiếng Anh

4. Phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội

- Có ý thức về bản thân, **biết coi trọng bản thân.**

- Có khả năng nhận biết và thể hiện và **kiểm soát cảm xúc** của bản thân, **chế ngự hành vi cá nhân tiêu cực**, **đồng cảm** với mọi người xung quanh.

- Có một số phẩm chất cá nhân: mạnh dạn, tự tin, tự lực, **khiêm tốn, giản dị, trung thực.**

- Có một số kĩ năng sống: tôn trọng, hợp tác, thân thiện, quan tâm, chia sẻ, **chấp nhận chính kiến của người khác**, yêu thương, **trách nhiệm, khoan dung, đoàn kết, kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân.**

- Thực hiện một số qui tắc, qui định trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.

- Nhận biết, thái độ và hành vi bảo vệ môi trường xung quanh

- Trẻ hứng thú trong các hoạt động làm quen với Tiếng Anh, thích tìm hiểu, khám phá các nền văn hóa khác, mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.

5. Phát triển thẩm mỹ

- Có khả năng cảm nhận vẻ đẹp trong thiên nhiên, cuộc sống và trong tác phẩm nghệ thuật.

- Có khả năng thể hiện cảm xúc, sáng tạo trong các hoạt động âm nhạc, tạo hình.

- Yêu thích, hào hứng tham gia vào các hoạt động nghệ thuật; có ý thức giữ gìn và bảo vệ cái đẹp.

- Trẻ hát theo, hát được 1 số bài hát Tiếng Anh đơn giản, phù hợp với lứa tuổi

II. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN

1. Phân phối thời gian.

Chương trình thiết kế trong 35 tuần, mỗi tuần làm việc 5 ngày, áp dụng tại trường mầm non Noong Bua. Kế hoạch chăm sóc, giáo dục hằng ngày thực hiện theo chế độ sinh hoạt cho từng độ tuổi phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế tại nhà trường.

Thời điểm nghỉ hè, lễ, tết, nghỉ học kì theo quy định chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo (nghỉ tết Nguyên đán: từ ngày 07/02/2024 đến 15/02/2024)

Ngày tựu trường: 1/9/2023; ngày khai giảng: 05/9/2023

Kỳ I thực hiện 18 tuần thực học: Ngày bắt đầu học: 06/9/2023, ngày kết thúc học kỳ: 12/01/2024.

Kỳ II thực hiện 17 tuần thực học: Ngày bắt đầu học: 15/01/2024, ngày kết thúc học kỳ: 25/5/2024

2. Chế độ sinh hoạt

Chế độ sinh hoạt là sự phân bổ thời gian và các hoạt động trong ngày ở cơ sở giáo dục mầm non một cách hợp lí nhằm đáp ứng nhu cầu về tâm lí của trẻ, qua đó giúp trẻ hình thành thái độ, nề nếp thói quen và những kĩ năng sống tích cực.

CHẾ ĐỘ SINH HOẠT CHO TRẺ MẪU GIÁO

HOẠT ĐỘNG	Thời gian		
	Mẫu giáo bé	Mẫu giáo nhỡ	Mẫu giáo lớn
Đón trẻ, chơi, thể dục sáng	80-90 phút	80-90 phút	80-90 phút
Học	20-25 phút	25-30 phút	30 - 35 phút
Chơi ngoài trời	30 - 40 phút	30 - 40 phút	30 - 40 phút
Chơi, hoạt động ở các góc	40- 50 phút	40- 50 phút	40- 50 phút

Ăn bữa chính	60 - 70 phút	60 - 70 phút	60 - 70 phút
Ngủ	140 - 150 phút	140 - 150 phút	140 - 150 phút
Ăn bữa phụ	20 - 30 phút	20 - 30 phút	20 - 30 phút
Chơi, hoạt động theo ý thích	70 - 80 phút	70 - 80 phút	70 - 80 phút
Trẻ chuẩn bị ra về và trả trẻ	60 - 70 phút	60 - 70 phút	60 - 70 phút

III. NỘI DUNG

1. Nuôi dưỡng và chăm sóc sức khỏe

1.1. Tổ chức ăn

- Xây dựng chế độ ăn, khẩu phần phù hợp với độ tuổi
- + *Nhu cầu khuyến nghị năng lượng của một trẻ trong một ngày là: 1230-1320 Kcal.*
- + *Nhu cầu khuyến nghị năng lượng tại trường của một trẻ trong một ngày chiếm 50-55% nhu cầu cả ngày: 615 – 726 Kcal.*
- Số bữa ăn tại trường: **Một bữa chính và hai bữa phụ.**
- + *Năng lượng phân phối cho các bữa ăn:* bữa chính buổi trưa cung cấp từ 30% - 35% năng lượng cả ngày. Bữa phụ cung cấp từ 15% - 25% năng lượng cả ngày.
- + *Tỉ lệ các chất cung cấp năng lượng theo cơ cấu:*
 Chất đạm (Protit) cung cấp khoảng 13%-20% năng lượng khẩu phần.
 Chất béo (Lipit) cung cấp khoảng 25%-35% năng lượng khẩu phần.
 Chất bột (Gluxit) cung cấp khoảng 52%-60% năng lượng khẩu phần.
- Nước uống: khoảng 1.6-2.0 lít/trẻ/ngày (kể cả nước trong thức ăn)
- Xây dựng thực đơn hằng ngày, theo tuần, theo mùa

1.2. Tổ chức ngủ

Tổ chức cho trẻ ngủ một giấc buổi trưa khoảng 140-150 phút

1.3. Vệ sinh

- Vệ sinh cá nhân.
- Vệ sinh môi trường: Vệ sinh phòng nhóm, đồ dùng, đồ chơi. Giữ sạch nguồn nước và xử lý rác, nước thải..

1.4. Chăm sóc sức khỏe và an toàn

- Khám sức khỏe định kỳ. Theo dõi, đánh giá sự phát triển của cân nặng và chiều cao theo lứa tuổi. Phòng chống suy dinh dưỡng, béo phì.
- Phòng tránh các bệnh thường gặp. Theo dõi tiêm chủng.
- Bảo vệ an toàn và phòng tránh một số tai nạn thường gặp.

2. Giáo dục

(Xây dựng nội dung giáo dục cho trẻ các độ tuổi học ở trường, lưu ý nội dung GD riêng của trường)

2.1. Giáo dục phát triển thể chất

Nội dung giáo dục phát triển thể chất bao gồm: phát triển vận động và giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.

a) Phát triển vận động

- Động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp.
- Các kỹ năng vận động cơ bản và phát triển các tố chất trong vận động.
- Các cử động bàn tay, ngón tay và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe

- Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe.
- Tập làm một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt.
- Giữ gìn sức khỏe và an toàn.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

a) Phát triển vận động.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	- Hô hấp: Hít vào, thở ra.		

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên. + Co và duỗi tay, bắt chéo 2 tay trước ngực.	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, nắm, mở bàn tay). + Co và duỗi tay, vỗ 2 tay vào nhau (phía trước, phía sau, trên đầu).	- Tay: + Đưa 2 tay lên cao, ra phía trước, sang 2 bên (kết hợp với vẫy bàn tay, quay cổ tay, kiễng chân). + Co và duỗi từng tay, kết hợp kiễng chân. Hai tay đánh xoay tròn trước ngực, đưa lên cao.
	- Lưng, bụng, lườn: + Cúi về phía trước. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải. - Chân: + Bước lên phía trước, bước sang ngang; ngồi xổm; đứng lên; bật tại chỗ. + Co duỗi chân.	- Lưng, bụng, lườn: + Cúi về phía trước, ngửa người ra sau. + Quay sang trái, sang phải. + Nghiêng người sang trái, sang phải. - Chân: + Nhún chân. + Ngồi xổm, đứng lên, bật tại chỗ. + Đứng, lần lượt từng chân co	- - Lưng, bụng, lườn: + Ngửa người ra sau kết hợp tay giơ lên cao, chân bước sang phải, sang trái. + Quay sang trái, sang phải kết hợp tay chống hông hoặc hai tay dang ngang, chân bước sang phải, sang trái. + Nghiêng người sang hai bên, kết hợp tay chống hông, chân bước sang phải, sang trái. - Chân: + Đưa ra phía trước, đưa sang ngang, đưa về phía sau. + Nhảy lên, đưa 2 chân sang ngang; nhảy lên đưa một chân về phía trước,

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		cao đầu gối.	một chân về sau.
<p>2. Các kĩ năng vận động cơ bản và phát triển các tố chất trong vận động</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đi và chạy - Đi kiễng gót + Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh + Đi, chạy thay đổi theo hướng đường dích dắc. + Đi trong đường hẹp 20cm + Đi trong đường hẹp đầu đội túi cát + Đi theo đường hẹp—bước lên xuống ghế. + Đi chạy theo cô + Đi theo đường dích dắc + Chạy theo đường dích dắc + Chạy thay đổi hướng theo đường dích dắc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đi và chạy: +Đi bằng gót chân, đi khuyu gối, đi lùi. +Đi trên ghế thể dục, đi trên vạch kẻ thẳng trên sàn. +Đi, chạy thay đổi tốc độ theo hiệu lệnh, dích dắc (đổi hướng) theo vật chuẩn. +Chạy 15m trong khoảng 10 giây. +Chạy chậm 60-80m. 	<ul style="list-style-type: none"> - Đi và chạy: +Đi bằng mép ngoài bàn chân, đi khuyu gối. +Đi trên dây (dây đặt trên sàn), đi trên ván kê dốc. +Đi nổi bàn chân tiến, lùi. +Đi, chạy thay đổi tốc độ, hướng, dích dắc theo hiệu lệnh. +Chạy 18m trong khoảng 10 giây. +Chạy chậm khoảng 100-120m.
	<ul style="list-style-type: none"> * Bò trườn, trèo: + Bò dích dắc qua 3 điểm + Trườn về phía trước + Bò thấp chui qua cổng + Bò trong đường hẹp. + Bò thấp theo đường dích dắc + Trườn sấp chui qua cổng + Trườn theo hướng dích dắc + Bước lên xuống bậc cao 30cm 	<ul style="list-style-type: none"> - Bò, trườn, trèo: +Bò bằng bàn tay và bàn chân 3-4m. +Bò dích dắc qua 5 điểm. +Bò chui qua cổng, ống dài 1,2m x 0,6m. +Trườn theo hướng thẳng. +Trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm. +Trèo lên, xuống 5 gióng 	<ul style="list-style-type: none"> - Bò, trườn, trèo: +Bò bằng bàn tay và bàn chân 4m-5m. +Bò dích dắc qua 7 điểm. +Bò chui qua ống dài 1,5m x 0,6m. +Trườn kết hợp trèo qua ghế dài 1,5m x 30cm. +Trèo lên xuống 7 gióng thang.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>- Tung, ném, bắt: + Ném trúng đích bằng 1 tay + Ném trúng đích nằm ngang + Tung và bắt bóng với cô + Tung bóng lên cao và bắt bóng bằng 2 tay. + Chuyển bóng theo hàng ngang + Chuyển bóng theo hàng dọc + Chuyển bắt bóng 2 bên theo hàng ngang, hàng dọc. + Đập và bắt bóng với cô + Đập và bắt bóng bằng 2 tay</p> <p>- Bật - nhảy: + Bật tại chỗ + Bật về phía trước + Bật xa 20-25cm</p>	<p>thang.</p> <p>- Tung, ném, bắt: +Tung bóng lên cao và bắt. +Tung bắt bóng với người đối diện. +Đập và bắt bóng tại chỗ. +Ném xa bằng 1 tay, 2 tay. +Ném trúng đích bằng 1 tay. +Chuyền, bắt bóng qua đầu, qua chân.</p> <p>- Bật - nhảy: +Bật liên tục về phía trước. +Bật xa 35 - 40cm. +Bật - nhảy từ trên cao xuống (cao 30 - 35cm). +Bật tách chân, khép chân qua 5 ô. +Bật qua vật cản cao 10 -</p>	<p>- Tung, ném, bắt: +Tung bóng lên cao và bắt. +Tung, đập bắt bóng tại chỗ. +Đi và đập bắt bóng. +Ném xa bằng 1 tay, 2 tay. +Ném trúng đích bằng 1 tay, 2 tay. +Chuyền, bắt bóng qua đầu, qua chân.</p> <p>- Bật - nhảy: +Bật liên tục vào vòng. +Bật xa 40 - 50cm. +Bật - nhảy từ trên cao xuống (40 - 45cm). +Bật tách chân, khép chân qua 7 ô. +Bật qua vật cản 15 - 20cm. +Nhảy lò cò 5m.</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		15cm. +Nhảy lò cò 3m.	
3 Các cử động của bàn tay, ngón tay, phối hợp tay-mắt và sử dụng một số đồ dùng, dụng cụ	<ul style="list-style-type: none"> - Gập, đan các ngón tay vào nhau, quay ngón tay cổ tay, cuộn cổ tay. - Đan, tết. - Xếp chồng các hình khối khác nhau. - Xé, dán giấy. - Sử dụng kéo, bút - Tô vẽ nguệch ngoạc. - Cài, cởi cúc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vo, xoáy, xoắn, vặn, búng ngón tay, vê, véo, vuốt, miết, ấn bàn tay, ngón tay, gấn, nôi ... - Gập giấy. - Lắp ghép hình. - Xé, cắt đường thẳng. - Tô, vẽ hình. - Cài, cởi cúc, khâu, buộc dây. 	<ul style="list-style-type: none"> - Các loại cử động bàn tay, ngón tay và cổ tay. - Bẻ, nắn. - Lắp ráp. - Xé, cắt đường vòng cung. - Tô, đồ theo nét. - Cài, cởi cúc, kéo khoá (phéc mớ tuya), khâu, luồn, buộc dây.

b) Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và ích lợi của chúng đối với sức khỏe	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết một số thực phẩm và món ăn quen thuộc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết một số thực phẩm thông thường trong các nhóm thực phẩm (trên tháp dinh dưỡng). - Nhận biết dạng chế biến đơn giản của một số thực phẩm, món ăn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết, phân loại một số thực phẩm thông thường theo 4 nhóm thực phẩm. - Làm quen với một số thao tác đơn giản trong chế biến một số món ăn, thức uống.
2. Tập làm một số	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết các bữa ăn trong ngày và ích lợi của ăn uống đủ lượng và đủ chất. - Nhận biết sự liên quan giữa ăn uống với bệnh tật (ỉa chảy, sâu răng, suy dinh dưỡng, béo phì...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen cách đánh răng, lau mặt. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tập đánh răng, lau mặt. - Tập luyện kỹ năng: đánh răng,

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
việc tự phục vụ trong sinh hoạt	- Tập rửa tay bằng xà phòng. - Thể hiện bằng lời nói về nhu cầu ăn, ngủ, vệ sinh.	- Rèn luyện thao tác rửa tay bằng xà phòng. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định.	lau mặt, rửa tay bằng xà phòng. - Đi vệ sinh đúng nơi quy định, sử dụng đồ dùng vệ sinh đúng cách.
3. Giữ gìn sức khỏe và an toàn	- Tập luyện một số thói quen tốt về giữ gìn sức khỏe.		
	- Lợi ích của việc giữ gìn vệ sinh thân thể, vệ sinh môi trường đối với sức khỏe con người. - Các kỹ năng phòng tránh dịch bệnh - Kỹ năng ứng phó với biến đổi khí hậu, rủi ro thiên tai và bảo vệ môi trường		
	- Nhận biết trang phục theo thời tiết.	- Lựa chọn trang phục phù hợp với thời tiết. - Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.	- Lựa chọn và sử dụng trang phục phù hợp với thời tiết. - Ích lợi của mặc trang phục phù hợp với thời tiết.
	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm và cách phòng tránh đơn giản.	- Nhận biết một số biểu hiện khi ốm, nguyên nhân và cách phòng tránh.
- Nhận biết và phòng tránh những hành động nguy hiểm, những nơi không an toàn, những vật dụng nguy hiểm đến tính mạng. - Nhận biết một số trường hợp khẩn cấp và gọi người giúp đỡ.			

2.2. Giáo dục phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

- Các bộ phận của cơ thể con người.

- Đồ vật.

- Động vật và thực vật.

- Một số hiện tượng tự nhiên.
- b) *Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán*
 - Tập hợp, số lượng, số thứ tự và đếm.
 - Xếp tương ứng.
 - So sánh, sắp xếp theo qui tắc.
 - Đo lường.
 - Hình dạng.
 - Định hướng trong không gian và định hướng thời gian.
- c) *Khám phá xã hội*
 - Bản thân, gia đình, họ hàng và cộng đồng.
 - Trường mầm non.
 - Một số nghề phổ biến.
 - Danh lam, thắng cảnh và các ngày lễ, hội.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

a) *Khám phá khoa học*

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Các bộ phận của cơ thể con người	Chức năng của các giác quan và một số bộ phận khác của cơ thể.	Chức năng các giác quan và các bộ phận khác của cơ thể.	
		+ Tìm hiểu về các bộ phận trên cơ thể bé 5E	+ Khám phá đôi bàn tay của bé(5E)

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>2. Đồ vật: - Đồ dùng, đồ chơi</p> <p>- Phương tiện giao thông</p>	<p>Đặc điểm nổi bật, công dụng, cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi.</p> <p>Tên, đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông quen thuộc. <i>Nhận biết gọi tên 1 số phương tiện giao thông bằng tiếng Anh</i></p>	<p>- Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</p> <p>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 - 3 đồ dùng, đồ chơi. - Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 1 - 2 dấu hiệu.</p> <p>Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 1 - 2 dấu hiệu. HD Steam: Tìm hiểu về ô tô - 5E <i>Nhận biết gọi tên 1 số phương tiện giao thông bằng tiếng Anh</i></p>	<p>- Đặc điểm, công dụng và cách sử dụng đồ dùng, đồ chơi. - Một số mối liên hệ đơn giản giữa đặc điểm cấu tạo với cách sử dụng của đồ dùng, đồ chơi quen thuộc.</p> <p>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của đồ dùng, đồ chơi và sự đa dạng của chúng. - Phân loại đồ dùng, đồ chơi theo 2 - 3 dấu hiệu.</p> <p>Đặc điểm, công dụng của một số phương tiện giao thông và phân loại theo 2 - 3 dấu hiệu. <i>Nhận biết gọi tên của 1 số phương tiện giao thông bằng tiếng Anh</i></p>
<p>3. Động vật và thực vật</p>	<p>- Đặc điểm nổi bật và ích lợi của con vật, cây, hoa, quả quen thuộc.</p>	<p>- Đặc điểm bên ngoài của con vật, cây, hoa, quả gần gũi, ích lợi và tác hại đối với con người.</p>	<p>- Đặc điểm, ích lợi và tác hại của con vật, cây, hoa, quả. - Quá trình phát triển của cây, con vật; điều kiện sống của một số loại</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>- Hoạt động steam: + Nặn con gà</p> <p>+ Làm pháo hoa giấy</p> <p>- Mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây quen thuộc với môi trường sống của chúng. - Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây gần gũi. Trồng cây phù hợp, không độc hại. Phân loại rác thải</p>	<p>- So sánh sự khác nhau và giống nhau của 2 con vật, cây, hoa, quả. - Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 1 - 2 dấu hiệu.</p> <p>- Quan sát, phán đoán mối liên hệ đơn giản giữa con vật, cây với môi trường sống. - Cách chăm sóc và bảo vệ con vật, cây cối. Trồng cây phù hợp, không độc hại, cắt tỉa cây cối. Phân loại rác thải theo quy định - Nhận biết gọi tên 1 số con vật, cây, hoa, quả gần gũi, bằng tiếng Anh</p>	<p>cây, con vật. - So sánh sự khác nhau và giống nhau của một số con vật, cây, hoa, quả. - Phân loại cây, hoa, quả, con vật theo 2 - 3 dấu hiệu. - Hoạt động Steam: + Khám phá cây xanh (5E)</p>
<p>4. Một số hiện tượng tự nhiên: Thời tiết, mùa</p>	<p>Hiện tượng nắng, mưa, nóng, lạnh và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của trẻ. - Nhận biết, gọi tên của các mùa trong năm bằng tiếng Anh</p>	<p>Một số hiện tượng thời tiết theo mùa và ảnh hưởng của nó đến sinh hoạt của con người. - Nhận biết, gọi tên của các mùa trong năm bằng tiếng Anh</p>	<p>- Một số hiện tượng thời tiết thay đổi theo mùa và thứ tự các mùa. - Nhận biết, gọi tên, đặc điểm cơ bản của các mùa trong năm bằng</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			tiếng Anh - Sự thay đổi trong sinh hoạt của con người, con vật và cây theo mùa.
Ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng	Một số dấu hiệu nổi bật của ngày và đêm.	Sự khác nhau giữa ngày và đêm.	Sự khác nhau giữa ngày và đêm, mặt trời, mặt trăng.
Nước	- Một số nguồn nước trong sinh hoạt hàng ngày. - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật, cây.	- Các nguồn nước trong môi trường sống. - Ích lợi của nước với đời sống con người, con vật và cây. - Một số đặc điểm, tính chất của nước. - Nguyên nhân gây ô nhiễm nguồn nước và cách bảo vệ nguồn nước	
Không khí, ánh sáng,	Một số nguồn ánh sáng trong sinh hoạt hàng ngày.	Không khí, các nguồn ánh sáng và sự cần thiết của nó với cuộc sống con người, con vật và cây.	
Đất đá, cát, sỏi	- Một vài đặc điểm, tính chất của đất, đá, cát, sỏi. - Ảnh hưởng của biến đổi khí hậu đối với cuộc sống con người		

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Tập hợp, số lượng,	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 5 và đếm theo khả năng.	- Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.	- Đếm trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
số thứ tự và đếm	<ul style="list-style-type: none"> - 1 và nhiều. - Gộp hai nhóm đối tượng và đếm. - Tách một nhóm đối tượng thành các nhóm nhỏ hơn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 5. - Chữ số từ 1-5 bằng tiếng Anh - Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày (số nhà, biển số xe,..). 	<ul style="list-style-type: none"> - Các chữ số, số lượng và số thứ tự trong phạm vi 10. - Chữ số từ 1-10 bằng tiếng Anh - Gộp/tách các nhóm đối tượng bằng các cách khác nhau và đếm.
2. Xếp tương ứng	Xếp tương ứng 1-1, ghép đôi.		Ghép thành cặp những đối tượng có mối liên quan.
3. So sánh, sắp xếp theo qui tắc	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh 2 đối tượng về kích thước. - Xếp xen kẽ. 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh, phát hiện qui tắc sắp xếp và sắp xếp theo qui tắc. - Tạo ra qui tắc sắp xếp. 	
4. Đo lường	<ul style="list-style-type: none"> - Đo độ dài một vật bằng một đơn vị đo. - Đo dung tích bằng một đơn vị đo . 		<ul style="list-style-type: none"> - Đo độ dài một vật bằng các đơn vị đo khác nhau. - Đo độ dài các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo. - Đo dung tích các vật, so sánh và diễn đạt kết quả đo.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
5. Hình dạng	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết, gọi tên các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật và nhận dạng các hình đó trong thực tế. - Sử dụng các hình hình học để lắp ghép. 	<ul style="list-style-type: none"> - So sánh sự khác nhau và giống nhau của các hình: hình vuông, hình tam giác, hình tròn, hình chữ nhật. - Lắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới theo ý thích và theo yêu cầu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết, gọi tên khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật, khối trụ và nhận dạng các khối hình đó trong thực tế. - Tạo ra một số hình hình học bằng các cách khác nhau.
6. Định hướng trong không gian và định hướng thời gian	Nhận biết phía trên - phía dưới, phía trước - phía sau, tay phải - tay trái của bản thân.	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định vị trí của đồ vật so với bản thân trẻ và so với bạn khác (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái). - Nhận biết các buổi: sáng, trưa, chiều, tối. 	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định vị trí của đồ vật (phía trước - phía sau; phía trên - phía dưới; phía phải - phía trái) so với bản thân trẻ, với bạn khác, với một vật nào đó làm chuẩn. - Nhận biết hôm qua, hôm nay, ngày mai. - Gọi tên các thứ trong tuần.

c) Khám phá xã hội

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Bản thân, gia đình, trường mầm non, cộng đồng	- Tên, tuổi, giới tính của bản thân.	<ul style="list-style-type: none"> - Họ tên, tuổi, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân. - Họ tên, công việc của bố mẹ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Họ tên, ngày sinh, giới tính, đặc điểm bên ngoài, sở thích của bản thân và vị trí của trẻ trong gia đình. - Các thành viên trong gia đình,

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>- Tên của bố mẹ, các thành viên trong gia đình. Địa chỉ gia đình.</p> <p>- Dự án steam: Khám về gia đình của bé</p> <p>+ Dự án: làm khung ảnh gia đình</p> <p>- Tên lớp mẫu giáo, tên và công việc của cô giáo.</p> <p>- Tên các bạn, đồ dùng, đồ chơi của lớp, các hoạt động của trẻ ở trường.</p> <p><i>- Nhận biết, gọi tên 1 số từ Tiếng Anh chỉ tên người, đồ vật, sự vật ở trường, gia đình...quen thuộc</i></p> <p>- Giáo dục an toàn giao thông gần gũi, gắn với thực tế cuộc sống, phù hợp với lứa tuổi</p>	<p>những người thân trong gia đình và công việc của họ. Một số nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình.</p> <p>- Tên, địa chỉ của trường lớp. Tên và công việc của cô giáo và các cô bác ở trường.</p> <p>- Họ tên và một vài đặc điểm của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.</p> <p><i>- Nhận biết, gọi tên 1 số từ Tiếng Anh chỉ tên người, đồ vật, sự vật ở trường, gia đình...quen thuộc</i></p> <p>- Giáo dục an toàn giao thông gần gũi, gắn với thực tế cuộc sống, phù hợp với lứa tuổi</p>	<p>nghề nghiệp của bố, mẹ; sở thích của các thành viên trong gia đình; qui mô gia đình (gia đình nhỏ, gia đình lớn). Nhu cầu của gia đình. Địa chỉ gia đình.</p> <p><i>- Hoạt động Steam: Khám phá về gia đình của bé (5E)</i></p> <p>- Những đặc điểm nổi bật của trường lớp mầm non; công việc của các cô bác trong trường.</p> <p>- Đặc điểm, sở thích của các bạn; các hoạt động của trẻ ở trường.</p> <p><i>- Nhận biết, gọi tên 1 số từ Tiếng Anh chỉ tên người đồ vật, sự vật, hành động ở trường, gia đình..... quen thuộc</i></p> <p>- Giáo dục an toàn giao thông gần gũi, gắn với thực tế cuộc sống, phù hợp với lứa tuổi</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>2. Một số nghề trong xã hội</p>	<p>Tên gọi, sản phẩm và ích lợi của một số nghề phổ biến tại địa phương.</p> <p>Hoạt động Steam: + Trò chuyện về ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam - 5E</p>	<p>Tên gọi, công cụ, sản phẩm, các hoạt động và ý nghĩa của các nghề phổ biến, nghề truyền thống của địa phương.</p> <p>Hoạt động Steam: + Trò chuyện về ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam - 5E</p>	<p>Hoạt động Steam: + Ước mơ bé làm bác sỹ nhí (5E) + Khám phá nghề nông -5E</p>
<p>3. Danh lam thắng cảnh, các ngày lễ hội, sự kiện văn hoá</p>	<p>Cờ Tổ quốc, tên của di tích lịch sử, danh lam, thắng cảnh, ngày lễ hội và 1 số phong tục, tập quán của địa phương.</p> <p>Hoạt động Steam: + Khám phá đèn đèn ông sao-5E</p>	<p>Đặc điểm nổi bật của một số di tích, danh lam, thắng cảnh, ngày lễ hội, sự kiện văn hoá, 1 số phong tục tập quán của địa phương</p> <p>Hoạt động Steam: + Khám phá đèn lồng 5E</p>	<p>Hoạt động Steam: + Khám phá đèn lồng (5E) + Khám phá về bánh trung thu (5E) + Khám phá về bánh chưng ngày tết(5E) + Trò chuyện tìm hiểu về Bác Hồ kính yêu (5E)</p>

2.3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

a) Nghe

- Nghe các từ chỉ người, sự vật, hiện tượng, đặc điểm, tính chất, hoạt động và các từ biểu cảm, từ khái quát.
- Nghe lời nói trong giao tiếp hằng ngày.
- Nghe kể chuyện, đọc thơ, ca dao, đồng dao phù hợp với độ tuổi.

b) Nói

- Phát âm rõ các tiếng trong tiếng Việt.
- Bày tỏ nhu cầu, tình cảm và hiểu biết của bản thân bằng các loại câu khác nhau.
- Sử dụng đúng từ ngữ và câu trong giao tiếp hằng ngày. Trả lời và đặt câu hỏi.
- Đọc thơ, ca dao, đồng dao và kể chuyện.
- Lễ phép, chủ động và tự tin trong giao tiếp.

c) Làm quen với việc đọc, viết

- Làm quen với cách sử dụng sách, bút.
- Làm quen với một số kí hiệu thông thường trong cuộc sống.
- Làm quen với chữ viết, với việc đọc sách.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nghe	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các từ chỉ người, tên gọi đồ vật, sự vật, hành động, hiện tượng gần gũi, quen thuộc. - Trẻ DT nghe các từ chỉ người, sự vật, hiện tượng, đặc điểm tính chất, hoạt động và 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các từ chỉ đặc điểm, tính chất, công dụng và các từ biểu cảm. - Trẻ DT: Nghe lời nói trong giao tiếp hằng ngày 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu các từ khái quát, từ trái nghĩa. - Trẻ DT: Nghe lời nói trong giao tiếp hằng ngày

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p><i>các từ biểu cảm, từ khái quát</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiểu và làm theo yêu cầu đơn giản. - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng. - Nghe hiểu nội dung truyện kể, truyện đọc phù hợp với độ tuổi. - Nghe các bài hát, bài thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, câu đố, hò, vè phù hợp với độ tuổi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu. - <i>Nghe và làm theo 2 yêu cầu tiếng Anh đơn giản quen thuộc</i> - Nghe hiểu nội dung các câu đơn, câu mở rộng, câu phức. - <i>Nghe hiểu nội dung truyện tranh tiếng Anh rất đơn giản phù hợp với lứa tuổi</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Hiểu và làm theo được 2, 3 yêu cầu liên tiếp. - <i>Nghe và làm theo 2 đến 3 yêu cầu tiếng Anh liên tiếp đơn giản quen thuộc</i>
2. Nói	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các tiếng của tiếng Việt. - <i>Trẻ DT: Phát âm rõ các tiếng cơ bản trong Tiếng Việt</i> - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu đơn mở rộng. - <i>Trẻ DT: Bày tỏ nhu cầu của bản thân bằng câu đơn</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các tiếng có chứa các âm khó. - <i>Trẻ DT: Phát âm rõ các tiếng trong Tiếng Việt</i> - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân bằng các câu đơn, câu ghép. - <i>Trẻ DT: Bày tỏ nhu cầu, tình cảm của bản thân bằng câu đơn,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Phát âm các tiếng có phụ âm đầu, phụ âm cuối gần giống nhau và các thanh điệu. - <i>Trẻ DT: Phát âm rõ các tiếng trong Tiếng Việt</i> - Bày tỏ tình cảm, nhu cầu và hiểu biết của bản thân rõ ràng, dễ hiểu bằng các câu đơn, câu ghép khác nhau. - <i>Trẻ DT: Bày tỏ nhu cầu, tình cảm hiểu biết của bản thân bằng</i>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>- Trả lời và đặt các câu hỏi: ai? cái gì? ở đâu? khi nào?</p> <p>- Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép.</p> <p>Trẻ DT; Sử dụng đúng từ ngữ trong giao tiếp hằng ngày.</p> <p>Lễ phép trong giao tiếp</p> <p>- Nói và thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt phù hợp với yêu cầu, hoàn cảnh giao tiếp.</p> <p>- Đọc thơ, ca dao, đồng dao, tục ngữ, hò vè.</p> <p>- Kể lại một vài tình tiết của truyện đã được nghe</p>	<p>câu ghép</p> <p>- Trả lời và đặt các câu hỏi: ai? cái gì? ở đâu? khi nào? để làm gì?.</p> <p>- Sử dụng các từ biểu thị sự lễ phép.</p> <p>Trẻ DT; Sử dụng đúng từ ngữ và câu trong giao tiếp hằng ngày.</p> <p>Trả lời và đặt câu hỏi.</p> <p>Lễ phép, chủ động trong giao tiếp</p> <p>- Kể lại truyện đã được nghe.</p> <p>- Nhắc lại 1 số câu văn rất đơn giản, quen thuộc bằng tiếng Anh</p>	<p>câu đơn, câu ghép.</p> <p>- Trả lời các câu hỏi về nguyên nhân, so sánh: tại sao? có gì giống nhau? có gì khác nhau? do đâu mà có?.</p> <p>- Đặt các câu hỏi: tại sao? như thế nào? làm bằng gì?.</p> <p>Sử dụng các từ biểu cảm, hình tượng.</p> <p>-Trẻ DT; Sử dụng đúng từ ngữ và câu trong giao tiếp hằng ngày.</p> <p>Trả lời và đặt câu hỏi</p> <p>Lễ phép, chủ động và tự tin trong giao tiếp.</p> <p>- Kể lại truyện đã được nghe theo trình tự.</p> <p>- Nhắc lại 1 số câu văn đơn giản, quen thuộc bằng tiếng Anh</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả sự vật, tranh ảnh có sự giúp đỡ. - Kể lại sự việc. - Đóng vai theo lời dẫn chuyện của giáo viên. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả sự vật, hiện tượng, tranh ảnh. - Kể lại sự việc có nhiều tình tiết. - Đóng kịch. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kể chuyện theo đồ vật, theo tranh. - Kể lại sự việc theo trình tự.
<p>3. Làm quen với đọc, viết</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Làm quen với một số ký hiệu thông thường trong cuộc sống (nhà vệ sinh, lối ra, nơi nguy hiểm, biển báo giao thông: đường cho người đi bộ,...) - Tiếp xúc với chữ, sách truyện. <p>Xem và nghe đọc các loại sách khác nhau. Làm quen với cách đọc và viết tiếng Việt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng đọc, viết: từ trái sang phải, từ dòng trên xuống dòng dưới. - Hướng viết của các nét chữ; đọc ngắt nghỉ sau các dấu. - Cầm sách đúng chiều, mở sách, xem tranh và “đọc” truyện. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Làm quen với 1-3 ký hiệu bằng tiếng Anh thông thường</i> - Nhận dạng một số chữ cái. - Tập tô, tập đồ các nét chữ. <ul style="list-style-type: none"> - Phân biệt phần mở đầu, kết thúc của sách. - “Đọc” truyện qua các tranh vẽ. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Làm quen với 1-5 ký hiệu bằng tiếng Anh thông thường</i> - <i>Tập tô, tập đồ 1 số nét, chữ cái, từ tiếng Anh quen thuộc</i> - Nhận dạng các chữ cái. - Sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>- Trẻ DT: Làm quen với cách sử dụng sách, bút</p> <p>- Giữ gìn sách.</p>	<p>- Trẻ DT: làm quen với 1 số ký hiệu thông thường trong cuộc sống, làm quen với việc đọc sách</p> <p>- Giữ gìn, bảo vệ sách.</p>	<p>- Trẻ DT: làm quen với 1 số ký hiệu thông thường trong cuộc sống, làm quen với chữ viết, với việc đọc sách</p>

2.4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội

a) Phát triển tình cảm

- Ý thức về bản thân.
- Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.

b) Phát triển kỹ năng xã hội

- Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội trong sinh hoạt ở gia đình, trường lớp mầm non, cộng đồng gần gũi.
- Quan tâm bảo vệ môi trường.

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>1. Phát triển tình cảm</p> <p>- Ý thức về bản thân</p>	<p>- Tên, tuổi, giới tính.</p> <p>- Những điều bé thích, không thích.</p>	<p>- Tên, tuổi, giới tính.</p> <p>- Sở thích, khả năng của bản thân</p>	<p>- Sở thích, khả năng của bản thân.</p> <p>- Điểm giống và khác nhau của mình với người khác.</p> <p>- Vị trí và trách nhiệm của bản</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>- Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật và hiện tượng xung quanh.</p>	<p>- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói.</p>	<p>- Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh.</p> <p><i>-Hứng thú trong các hoạt động làm quen với Tiếng Anh. Thể hiện 1 số cử chỉ, điệu bộ, nét mặt đơn giản phù hợp với tình huống giao tiếp.</i></p>	<p>thân trong gia đình và lớp học.</p> <p>-Nhận biết một số trạng thái cảm xúc (vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ) qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói, tranh ảnh, âm nhạc.</p> <p><i>-Hứng thú trong các hoạt động làm quen với Tiếng Anh. Thể hiện cử chỉ, điệu bộ, nét mặt đơn giản phù hợp với tình huống giao tiếp.</i></p>
	<p>-Biểu lộ trạng thái cảm xúc qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động.</p> <p>-Kính yêu Bác Hồ.</p> <p>- Quan tâm đến cảnh đẹp, lễ hội</p>	<p>-Biểu lộ trạng thái cảm xúc, tình cảm phù hợp qua cử chỉ, giọng nói; trò chơi; hát, vận động; vẽ, nặn, xếp hình.</p> <p>-Kính yêu Bác Hồ.</p> <p>-Quan tâm đến di tích lịch sử, cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất</p>	<p>-Bày tỏ tình cảm phù hợp với trạng thái cảm xúc của người khác trong các tình huống giao tiếp khác nhau.</p> <p>- Mối quan hệ giữa hành vi của trẻ và cảm xúc của người khác.</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	của quê hương, đất nước.	nước.	
2. Phát triển kỹ năng xã hội <i>- Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội</i>	- Một số quy định ở lớp và gia đình (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ). - Cử chỉ, lời nói lễ phép (chào hỏi, cảm ơn). - Chờ đến lượt. - Yêu mến bố, mẹ, anh, chị, em ruột. - Chơi hoà thuận với bạn. - Nhận biết hành vi “đúng” - “sai”, “tốt” - “xấu”.	- Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường). - Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói và cử chỉ lễ phép. - Chờ đến lượt, hợp tác. - Yêu mến, quan tâm đến người thân trong gia đình. - Quan tâm, giúp đỡ bạn. - Phân biệt hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” - “xấu”.	- Một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng (để đồ dùng, đồ chơi đúng chỗ; trật tự khi ăn, khi ngủ; đi bên phải lề đường). - Lắng nghe ý kiến của người khác, sử dụng lời nói, cử chỉ, lễ phép, lịch sự. - Tôn trọng, hợp tác, chấp nhận. - Quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn. - Nhận xét và tỏ thái độ với hành vi “đúng”-“sai”, “tốt” - “xấu”.
<i>-Quan tâm đến môi trường</i>	- Tiết kiệm điện, nước. - Giữ gìn vệ sinh môi trường. - Bảo vệ chăm sóc con vật và cây cối.		

2.5. Giáo dục phát triển thẩm mỹ

- Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống gần gũi xung quanh trẻ và trong các tác phẩm nghệ thuật.
- Một số kỹ năng trong hoạt động âm nhạc (nghe, hát, vận động theo nhạc) và hoạt động tạo hình (vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình).

c) Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình).

NỘI DUNG GIÁO DỤC THEO ĐỘ TUỔI

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và nghệ thuật	Bộc lộ cảm xúc khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc gần gũi và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Bộc lộ cảm xúc phù hợp khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.	Thể hiện thái độ, tình cảm khi nghe âm thanh gợi cảm, các bài hát, bản nhạc và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng trong thiên nhiên, cuộc sống và tác phẩm nghệ thuật.
2. Một số kĩ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình	<p>- Nghe các bài hát, bản nhạc (nhạc thiếu nhi, dân ca).</p> <p>- Hát đúng giai điệu, lời ca bài hát.</p> <p><i>Hát theo một số bài hát Tiếng Anh rất đơn giản, quen thuộc</i></p> <p>- Vận động đơn giản theo nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc.</p>	<p>- Nghe và nhận ra các loại nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca).</p> <p>- Hát đúng giai điệu, lời ca và thể hiện sắc thái, tình cảm của bài hát.</p> <p><i>Hát theo một số bài hát Tiếng Anh rất đơn giản, quen thuộc</i></p> <p>- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu của các bài hát, bản nhạc.</p>	<p>- Nghe và nhận biết các thể loại âm nhạc khác nhau (nhạc thiếu nhi, dân ca, nhạc cổ điển).</p> <p>- Nghe và nhận ra sắc thái (vui, buồn, tình cảm tha thiết) của các bài hát, bản nhạc.</p> <p>- Hát theo một số bài hát Tiếng Anh đơn giản, phù hợp với lứa tuổi.</p> <p>- Vận động nhịp nhàng theo giai điệu, nhịp điệu và thể hiện sắc thái phù hợp với các bài hát, bản nhạc.</p>

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng các dụng cụ gỗ đẽm theo phách, nhịp. - Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra các sản phẩm. - Sử dụng một số kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm đơn giản. - Nhận xét sản phẩm tạo hình. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng các dụng cụ gỗ đẽm theo phách, nhịp, tiết tấu - Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên để tạo ra các sản phẩm. - Sử dụng các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét. - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sử dụng các dụng cụ gỗ đẽm theo phách, nhịp, tiết tấu - Lựa chọn, phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu trong thiên nhiên, phế liệu để tạo ra các sản phẩm. - Phối hợp các kỹ năng vẽ, nặn, cắt, xé dán, xếp hình để tạo ra sản phẩm có màu sắc, kích thước, hình dáng/ đường nét và bố cục. - Nhận xét sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng/ đường nét và bố cục.
<p>3. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vận động theo ý thích khi hát/nghe các bài hát, bản nhạc quen thuộc. - Tạo ra các sản phẩm đơn giản theo ý thích. * <i>Một số hoạt động chế tạo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Lựa chọn, thể hiện các hình thức vận động theo nhạc. - Lựa chọn dụng cụ âm nhạc để gõ đẽm theo nhịp điệu bài hát. - Tự chọn dụng cụ, nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm theo ý thích. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động theo các bài hát, bản nhạc yêu thích. - Đặt lời theo giai điệu một bài hát, bản nhạc quen thuộc (một câu hoặc một đoạn). - Tìm kiếm, lựa chọn các dụng cụ, nguyên vật liệu phù hợp để tạo ra sản phẩm theo ý thích.

Nội dung	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p><i>sản phẩm seam</i></p> <p>+Làm đèn lồng trung thu EDP + Nặn con gà- Sử dụng nguyên liệu từ đất nặn +Làm khung ảnh gia đình EDP (chế tạo từ dụng các nguyên vật liệu từ thiên nhiên) + Làm bánh trung thu (Nguyên vật liệu là các loại bột) + Thiết kế ống nhôm EDP (Chế tạo từ bìa cát tông) + Làm pháo hoa giấy Và 1 số sản phẩm khác</p> <p>- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình. - Đặt tên cho sản phẩm của mình.</p>	<p>- Sáng tạo ra một số sản phẩm Steam: +Làm đèn lồng trung thu - EDP + Làm Trang phục từ lá cây – EDP + Thiết kế ống nhôm -EDP +Chế tạo ô tô từ bìa các tông EDP Và 1 số sản phẩm khác</p> <p>- Nói lên ý tưởng tạo hình của mình.</p>	<p>- Chế tạo, sáng tạo ra một số sản phẩm Steam: + Làm đèn lồng trung thu (EDP); + Làm bánh trung thu (EDP) + Thiết kế khung ảnh gia đình (EDP) + Làm cái quốc (EDP) + Làm cây xanh (EDP) + Làm bàn tay Rô Bốt (EDP); Làm ống nghe bác sỹ (EDP); + Trang trí ảnh Bác Hồ(EDP); + Gói bánh chưng vuông (EDP); + Làm ống đựng bút (EDP) Và 1 số sản phẩm khác</p>

IV. KẾT QUẢ MONG ĐỢI

(Chỉ xây dựng xác định kết quả mong đợi đối với các độ tuổi có trẻ học ở trường, lưu ý kết quả mong đợi riêng của trường)

4.1. Giáo dục phát triển thể chất

a) Phát triển vận động.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
Cân nặng, chiều cao	<i>Cân nặng: Trẻ trai: 12,7-21,2kg, trẻ gái: 12,3-21,5kg Chiều cao: Trẻ trai 94,9-111,7cm; trẻ gái 94,1 -111,3cm</i>	<i>Cân nặng: Trẻ trai: 14,1 - 24,2kg, trẻ gái: 13,7-24,9kg Chiều cao: Trẻ trai 100,7-119,2cm; trẻ gái 99,9 -118,9cm</i>	<i>Cân nặng: Trẻ trai: 15,9 - 27,1kg, trẻ gái: 15,3-27,8 kg Chiều cao: Trẻ trai 106,1- 125.8cm; trẻ gái 104,9 -125,4cm</i>
1. Thực hiện được các động tác phát triển các nhóm cơ và hô hấp	- Thực hiện đủ các động tác trong bài tập thể dục theo hướng dẫn.	- Thực hiện đúng, đầy đủ, nhịp nhàng các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh	- Thực hiện đúng, thuần thục các động tác trong bài tập thể dục theo hiệu lệnh hoặc theo nhịp bản nhạc/ bài hát. Bắt đầu và kết thúc động tác đúng nhịp.
2. Thể hiện các kĩ năng vận động cơ bản và các tổ chất trong vận động.	2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi hết đoạn đường hẹp (0,3 m x 0,2 m) - Đi kiễng gót liên tục 3 m.	2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Bước đi liên tục trên ghế thể dục hoặc trên vạch kẻ thẳng trên sàn. - Đi bước lùi liên tiếp khoảng 3m	2.1. Giữ được thăng bằng cơ thể khi thực hiện vận động: - Đi lên, xuống trên ván dốc (dài 2m rộng 0,3 m) một đầu kê cao 0,30 m). - Không làm rơi vật đội trên đầu khi đi trên ghế thể dục. - Đứng một chân và giữ thẳng người trong 10 giây.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>2.2. Kiểm soát được vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đi/chạy thay đổi tốc độ theo đúng hiệu lệnh. - Chạy liên tục trong đường đích dắc (2 - 4 điểm) không chệch ra ngoài. <p>2.3. Phối hợp tay – mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tung, bắt bóng với cô: bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 2,5m). - Tự đập – bắt bóng được 3 lần liên (đường kính bóng 18 cm). 	<p>2.2. Kiểm soát được vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đi/chạy thay đổi hướng vận động đúng tín hiệu vật chuẩn (4 – 5 vật chuẩn đặt đích dắc). <p>2.3. Phối hợp tay – mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tung, bắt bóng với người đối diện (cô/bạn): bắt được 3 lần liên không rơi bóng (khoảng cách 3 m). - Ném trúng đích đứng (xa 1,5 m x cao 1,2 m). - Tự đập bóng được 4 – 5 lần liên tiếp. 	<p>2.2. Kiểm soát được vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đi/chạy thay đổi hướng vận động đúng hiệu lệnh (đổi hướng ít nhất 3 lần). <p>2.3. Phối hợp tay – mắt trong vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bắt bóng với người đối diện (khoảng cách 4 m). - Ném trúng đích đứng (xa 2 m x cao 1,5 m). - Đi, đập và bắt được bóng được 4 – 5 lần liên tiếp.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chạy được 15 m liên tục theo hướng thẳng. - Ném trúng đích ngang (xa 1,5 m). - Bò trong đường hẹp (3m x 0,4 m) không chệch ra ngoài 	<p>2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chạy được 15 m liên tục theo hướng thẳng trong 10 giây. - Ném trúng đích ngang (xa 2 m). - Bò trong đường dích dắc (3 – 4 điểm dích dắc, cách nhau 2 m) không chệch ra ngoài. 	<p>2.4. Thể hiện nhanh, mạnh, khéo trong thực hiện bài tập tổng hợp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chạy được 18 m liên tục theo hướng thẳng trong 10 giây. - Ném trúng đích đứng (cao 1,5m, xa 2 m). - Bò vòng qua 5 – 6 điểm dích dắc, cách nhau 1,5 m theo đúng yêu cầu.
<p>3. thực hiện và phối hợp được các cử động của bàn tay, ngón tay, phối hợp tay – mắt</p>	<p>3.1. Thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xoay tròn cổ tay. - Gập, đan ngón tay vào nhau. <p>3.2. Phối hợp được cử động các bàn tay, ngón tay trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ được hình tròn theo mẫu. - Cắt thẳng được một đoạn 10 cm. - Xếp chồng 8 -10 khối không đổ. 	<p>3.1. Thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuộn - xoay tròn cổ tay. - Gập, mở các ngón tay. <p>3.2. Phối hợp được cử động các bàn tay, ngón tay, phối hợp tay – mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ được hình người, nhà, cây. - Cắt thành thạo theo đường thẳng. - Xây dựng, lắp ráp từ 10 – 12 khối. - Biết tết sợi đôi. 	<p>3.1. Thực hiện được các vận động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uốn ngón tay, bàn tay; xoay tròn cổ tay. - Gập, mở lần lượt từng ngón tay. <p>3.2. Phối hợp được cử động các bàn tay, ngón tay, phối hợp tay – mắt trong một số hoạt động:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vẽ được hình và sao chép các chữ cái, chữ số. - Cắt được theo đường viền của hình vẽ. - Xếp chồng từ 12 – 15 khối.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	- Tự cài, cởi cúc.	- Tự cài, cởi cúc, buộc dây dầy.	- Ghép và dán hình theo mẫu. - Tự cài, cởi cúc, khâu dây dầy, cài quai dép, kéo khoá (phéc mơ tuya).

b. Giáo dục dinh dưỡng và sức khỏe.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Biết một số món ăn, thực phẩm thông thường và lợi ích của chúng với sức khỏe	1.1. Nói đúng tên một số thực phẩm quen thuộc khi nhìn vật thật hoặc tranh ảnh (thịt, cá, trứng, sữa, rau...)	1.1. Biết một số thực phẩm cùng nhóm: - Thịt, cá, trứng,...có nhiều chất đạm. - Rau, củ, quả chín có nhiều vitamin.	1.1. Lựa chọn được một số thực phẩm khi được gọi tên nhóm: - Thực phẩm giàu chất đạm: Thịt, cá, ... - Thực phẩm giàu vitamin và muối khoáng: rau, quả,...
	1.2. Biết tên một số món ăn hằng ngày: trứng rán, cá rán, cá kho, canh rau,...	1.2. Nói được tên một số món ăn hằng ngày và dạng chế biến đơn giản: rau có thể luộc, nấu canh; thịt có thể kho, rán, luộc; gạo nấu cơm, nấu cháo,...	1.3. Biết ăn nhiều loại thức ăn, ăn chín, uống sôi để khỏe mạnh; uống nhiều nước ngọt để béo phì không có lợi cho sức khỏe.
	1.3. Biết ăn để chóng lớn, khỏe mạnh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau.	1.3. Biết ăn để cao lớn, khỏe mạnh thông minh và chấp nhận ăn nhiều loại thức ăn khác nhau để có đủ chất dinh dưỡng.	
2. Thực hiện được một số việc tự phục vụ trong sinh hoạt	2.1. Thực hiện được một số việc đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn:	2.1. Thực hiện được một số việc khi được nhắc nhở: - Tự rửa tay bằng xà phòng, tự lau	2.1. Thực hiện được một số việc đơn giản: - Tự rửa tay bằng xà phòng, tự

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<ul style="list-style-type: none"> - Rửa tay, lau miệng, súc miệng. - Cởi quần áo, tháo dép, ... <p>2.2. Sử dụng bát, thìa, cốc đúng cách.</p>	<ul style="list-style-type: none"> lau mặt, tự đánh răng. - Tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn. <p>2.2. Tự cầm bát, thìa xúc ăn gọn gàng, không rơi vãi, đồ thức ăn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> lau mặt, tự đánh răng. - Tự thay quần áo khi bị ướt, bẩn và để vào nơi qui định. - Đi vệ sinh đúng nơi qui định, biết dội nước khi đi xong cho sạch. <p>2.2. Sử dụng đồ dùng phục vụ ăn uống thành thạo.</p>
<p>3. Có một số thói quen tốt trong sinh hoạt và giữ gìn sức khỏe.</p>	<p>3.1. Có một số hành vi tốt trong ăn uống khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uống nước đã đun sôi, ăn chín, ... 	<p>3.1. Có một số hành vi tốt trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ từ, nhai kỹ. - Chấp nhận ăn rau và nhiều thức ăn khác nhau. - Không uống nước lã. 	<p>3.1. Có một số hành vi và thói quen tốt trong ăn uống:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mời cô, mời bạn khi ăn; ăn từ tốn. - Không đùa nghịch, không làm đổ vãi thức ăn. - Ăn nhiều loại thức ăn khác nhau. - Không uống nước lã, ăn quà vặt.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
4. Biết một số nguy cơ không an toàn và phòng tránh	<p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chấp nhận: vệ sinh răng, miệng, đội mũ khi đi nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. - Biết nói với người lớn khi bị đau, sốt, ... 	<p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vệ sinh răng, miệng, đội mũ khi đi nắng, mặc áo ấm, đi tất khi trời lạnh, đi dép, giày khi đi học. - Biết nói với người lớn khi bị đau, sốt, mệt mỏi, ... - Đi vệ sinh đúng nơi qui định. - Bỏ rác đúng nơi qui định. 	<p>3.2. Có một số hành vi tốt trong vệ sinh, phòng bệnh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vệ sinh răng, miệng sau khi ăn, trước khi đi ngủ, sáng ngủ dậy. - Ra nắng đội mũ, lạnh đi tất, mặc áo ấm. - Nói với người lớn khi bị đau, sốt, mệt mỏi, chảy máu,... - Biết che miệng khi ho, khi hắt hơi. - Đi vệ sinh đúng nơi qui định. - Bỏ rác đúng nơi qui định; không khạc nhổ bậy ra lớp.
	<p>4.1. Nhận ra và tránh một số vật dụng nguy hiểm (bàn là, phích nước nóng, bếp đang đun, ổ điện, ...)</p>	<p>4.1. Nhận ra bàn là, phích nước nóng, bếp đang đun, ổ điện, ... là nơi nguy hiểm không đến gần. Biết không nên nghịch các vật sắc, nhọn</p>	<p>4.1. Biết bàn là, phích nước nóng, bếp đang đun, ... là những vật dụng nguy hiểm không nên đến gần. Biết không nên nghịch các vật sắc, nhọn.</p>
	<p>4.2. Biết tránh nơi nguy hiểm (hồ ao, hồ nước, giếng, hố sâu) khi được nhắc nhở.</p>	<p>4.2. Nhận ra những nơi như: hồ ao, hồ nước, giếng, hố sâu là nơi nguy hiểm không được chơi gần.</p>	<p>4.2. Biết những nơi như: hồ ao, hồ nước, giếng, hố sâu, bụi rậm, ... là nơi nguy hiểm và nói</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			<p>được mỗi nguy hiểm khi chơi gần.</p>
	<p>4.3. Biết tránh một số hành động nguy hiểm khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt,... - Không tự lấy thuốc uống. - Không leo trèo bàn ghế, lan can. - Không nghịch các vật sắc, nhọn. - Không theo người lạ ra khỏi khu vực trường, lớp 	<p>4.3. Biết một số hành động nguy hiểm và phòng tránh khi được nhắc nhở:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Không cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt,... - Không ăn thức ăn có mùi ôi; không ăn quả lạ, không uống rượu, bia; cà phê không tự ý uống thuốc khi không được phép của người lớn. - Không ra khỏi trường lớp khi không được phép của cô giáo. 	<p>4.3. Nhận biết được nguy cơ không an toàn khi ăn uống và phòng tránh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết: cười đùa trong khi ăn, uống hoặc khi ăn các loại quả có hạt,... sẽ bị hóc, sặc. - Biết: không tự ý uống thuốc. - Biết: ăn thức ăn có mùi ôi; ăn quả lạ dễ bị ngộ độc; uống rượu, bia, cà phê không tốt cho sức khỏe.
		<p>4.4. Nhận ra được một số trường hợp nguy hiểm và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết gọi người lớn khi gặp 1 số trường hợp khẩn cấp: cháy, có 	<p>4.4. Nhận biết được một số trường hợp không an toàn và gọi người giúp đỡ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biết gọi người lớn khi gặp trường hợp khẩn cấp: cháy, có

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		<p>người rơi xuống nước, ngã chảy máu</p> <p>- Biết gọi giúp đỡ khi bị lạc. Nói được tên, địa chỉ gia đình, số ĐT người thân khi cần thiết.</p>	<p>bạn/người rơi xuống nước, ngã chảy máu,...</p> <p>- Biết tránh một số trường hợp không an toàn:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Khi người lạ bế ẵm, cho kẹo, bánh, uống nước ngọt, rủ đi chơi. + Ra khỏi nhà, khu vực trường, lớp khi không được phép của người lớn, cô giáo. + Biết được địa chỉ, nơi ở, số điện thoại gia đình, người thân và khi bị lạc biết hỏi, gọi người lớn giúp đỡ.
			<p>4.5. Thực hiện một số qui định ở trường, nơi công cộng về an toàn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sau giờ học về nhà ngay, không tự ý đi chơi. - Đi bộ trên hè; đi sang đường phải có người dắt; đội mũ bảo hiểm khi ngồi trên xe máy.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
			- Không leo trèo cây, ban công, tường rào...

4.2. Giáo dục phát triển nhận thức

a) Khám phá khoa học

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Xem xét và tìm hiểu đặc điểm của các sự vật, hiện tượng	1.1. Quan tâm, hứng thú với các sự vật, hiện tượng gần gũi, như chăm chú quan sát sự vật, hiện tượng; hay đặt câu hỏi về đối tượng. <i>* Trẻ nhận biết và gọi tên bằng tiếng anh: Trường, lớp, đồ chơi, đồ dùng...Tên người, đồ vật, sự vật, hiện tượng đơn giản, quen thuộc</i>	1.1. Quan tâm đến những thay đổi của sự vật, hiện tượng xung quanh với sự gợi ý, hướng dẫn của cô giáo như đặt câu hỏi về những thay đổi của sự vật, hiện tượng: Vì sao cây lại héo? Vì sao lá cây bị ướn?... <i>* Trẻ nhận biết và gọi tên bằng tiếng anh: Trường, lớp, đồ chơi, đồ dùng...Tên người, đồ vật, sự vật, hiện tượng đơn giản, quen thuộc</i>	1.1. Tò mò tìm tòi, khám phá các sự vật, hiện tượng xung quanh như đặt câu hỏi về sự vật, hiện tượng: Tại sao có mưa?... <i>* Trẻ nhận biết và gọi tên bằng tiếng anh: Tên người, đồ vật, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc</i>
	1.2. Sử dụng các giác quan để xem xét, tìm hiểu đối tượng: nhìn, nghe, ngửi, sờ,.. để nhận	1.2. Phối hợp các giác quan để xem xét sự vật, hiện tượng như kết hợp nhìn, sờ, ngửi, ném... để tìm	1.2. Phối hợp các giác quan để quan sát, xem xét và thảo luận về sự vật, hiện tượng như sử dụng

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	ra đặc điểm nổi bật của đối tượng.	hiểu đặc điểm của đối tượng.	các giác quan khác nhau để xem xét lá, hoa, quả... và thảo luận về đặc điểm của đối tượng.
	1.3. Làm thử nghiệm đơn giản với sự giúp đỡ của người lớn để quan sát, tìm hiểu đối tượng. Ví dụ: Thả các vật vào nước để nhận biết vật chìm hay nổi.	1.3. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán. Ví dụ: Pha màu/đường/muối vào nước, dự đoán, quan sát, so sánh.	1.3. Làm thử nghiệm và sử dụng công cụ đơn giản để quan sát, so sánh, dự đoán, nhận xét và thảo luận. Ví dụ: Thử nghiệm gieo hạt/trồng cây được tưới nước và không tưới, theo dõi và so sánh sự phát triển.
	1.4. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau có sự gợi mở của cô giáo như xem sách, tranh ảnh và trò chuyện về đối tượng.	1.4. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách, tranh ảnh, nhận xét và trò chuyện.	1.4. Thu thập thông tin về đối tượng bằng nhiều cách khác nhau: xem sách tranh ảnh, băng hình, trò chuyện và thảo luận.
	1.5. Phân loại các đối tượng theo một dấu hiệu nổi bật.	1.5. Phân loại các đối tượng theo một hoặc hai dấu hiệu.	1.5. Phân loại các đối tượng theo những dấu hiệu khác nhau.
	2. Nhận biết mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng và giải quyết vấn	Nhận ra một vài mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng quen thuộc khi được hỏi.	2.1. Nhận xét được một số mối quan hệ đơn giản của sự vật, hiện tượng gần gũi. Ví dụ: “Cho thêm

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
đề đơn giản		đường/ muối nên nước ngọt/mặn hơn”	nước do nước nóng bốc hơi”.
3. Thể hiện hiểu biết về đối tượng bằng các cách khác nhau	3.1. Mô tả những dấu hiệu nổi bật của đối tượng được quan sát với sự gợi mở của cô giáo. 3. 2. Thể hiện một số điều quan sát được qua các hoạt động chơi, âm nhạc, tạo hình...	2.2. Sử dụng cách thức thích hợp để giải quyết vấn đề đơn giản. Ví dụ: Làm cho ván dốc hơn để ô tô đồ chơi chạy nhanh hơn. 3.1. Nhận xét, trò chuyện về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát. 3.2. Thể hiện một số hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...	2.2. Giải quyết vấn đề đơn giản bằng các cách khác nhau. 3.1. Nhận xét, thảo luận về đặc điểm, sự khác nhau, giống nhau của các đối tượng được quan sát. 3.2. Thể hiện hiểu biết về đối tượng qua hoạt động chơi, âm nhạc và tạo hình...

b) Làm quen với một số khái niệm sơ đẳng về toán

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết số đếm, số lượng	<p>1.1. Quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.</p> <p>1.2. Đếm trên các đối tượng giống nhau và đếm đến 5.</p> <p><i>- Nghe và nhắc lại các số từ 1-5 bằng tiếng Anh</i></p> <p>1.3. So sánh số lượng hai nhóm đối tượng trong phạm vi 5 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.</p> <p>1.4. Biết gộp và đếm hai nhóm đối tượng cùng loại có tổng trong phạm vi 5.</p> <p>1.5. Tách một nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5</p>	<p>1.1. Quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...</p> <p>1.2. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10.</p> <p><i>- Nghe và nhắc lại các số từ 1-5 bằng tiếng Anh</i></p> <p>1.3. So sánh số lượng của hai nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được các từ: bằng nhau, nhiều hơn, ít hơn.</p> <p>1.4. Gộp hai nhóm đối tượng có số lượng trong phạm vi 5, đếm và nói kết quả.</p> <p>1.5. Tách một nhóm đối tượng thành hai nhóm nhỏ hơn.</p>	<p>1.1. Quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...</p> <p>1.2. Đếm trên đối tượng trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng.</p> <p><i>- Nghe và nhắc lại các số từ 1-10 bằng tiếng Anh</i></p> <p>1.3. So sánh số lượng của ba nhóm đối tượng trong phạm vi 10 bằng các cách khác nhau và nói được kết quả: bằng nhau, nhiều nhất, ít hơn, ít nhất.</p> <p>1.4. Gộp các nhóm đối tượng trong phạm vi 10 và đếm.</p> <p>1.5. Tách một nhóm đối tượng trong phạm vi 10 thành hai</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết số đếm, số lượng	<p>1.1. Quan tâm đến số lượng và đếm như hay hỏi về số lượng, đếm vẹt, biết sử dụng ngón tay để biểu thị số lượng.</p> <p>thành hai nhóm.</p>	<p>1.1. Quan tâm đến chữ số, số lượng như thích đếm các vật ở xung quanh, hỏi: bao nhiêu? là số mấy?...</p> <p>1.6. Sử dụng các số từ 1-5 để chỉ số lượng, số thứ tự.</p> <p>1.7. Nhận biết ý nghĩa các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày.</p>	<p>1.1. Quan tâm đến các con số như thích nói về số lượng và đếm, hỏi: bao nhiêu? đây là mấy?...</p> <p>nhóm bằng các cách khác nhau.</p> <p>1.6. Nhận biết các số từ 5 - 10 và sử dụng các số đó để chỉ số lượng, số thứ tự.</p> <p>1.7. Nhận biết các con số được sử dụng trong cuộc sống hàng ngày.</p>
2. Sắp xếp theo qui tắc	<p>Nhận ra qui tắc sắp xếp đơn giản (mẫu) và sao chép lại.</p>	<p>Nhận ra qui tắc sắp xếp của ít nhất ba đối tượng và sao chép lại.</p>	<p>2.1. Biết sắp xếp các đối tượng theo trình tự nhất định theo yêu cầu.</p> <p>2.2. Nhận ra qui tắc sắp xếp (mẫu) và sao chép lại.</p> <p>2.3. Sáng tạo ra mẫu sắp xếp và tiếp tục sắp xếp</p>

3. So sánh hai đối tượng	So sánh hai đối tượng về kích thước và nói được các từ: to hơn/ nhỏ hơn; dài hơn/ ngắn hơn; cao hơn/ thấp hơn; bằng nhau.	Sử dụng được dụng cụ để đo độ dài, dung tích của 2 đối tượng, nói kết quả đo và so sánh.	Sử dụng được một số dụng cụ để đo, đong và so sánh, nói kết quả.
4. Nhận biết hình dạng	Nhận dạng và gọi tên các hình: tròn, vuông, tam giác, chữ nhật.	4.1. Chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai hình (tròn và tam giác, vuông và chữ nhật,...) 4.2. Sử dụng các vật liệu khác nhau để tạo ra các hình đơn giản.	Gọi tên và chỉ ra các điểm giống, khác nhau giữa hai khối cầu và khối trụ, khối vuông và khối chữ nhật.
5. Nhận biết vị trí trong không gian và định hướng thời gian	Sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đối tượng trong không gian so với bản thân.	5.1. Sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với người khác. 5.2. Mô tả các sự kiện xảy ra theo trình tự thời gian trong ngày.	5.1. Sử dụng lời nói và hành động để chỉ vị trí của đồ vật so với vật làm chuẩn. 5.2. Gọi đúng tên các thứ trong tuần, các mùa trong năm.

c) Khám phá xã hội

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Nhận biết bản thân, gia đình, trường lớp mầm non và cộng đồng	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện	1.1. Nói họ và tên, tuổi, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện	1.1. Nói đúng họ, tên, ngày sinh, giới tính của bản thân khi được hỏi, trò chuyện.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	1.2. Nói được tên của bố mẹ và các thành viên trong gia đình.	1.2. Nói họ, tên và công việc của bố, mẹ, các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.	1.2. Nói tên, tuổi, giới tính, công việc hàng ngày của các thành viên trong gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình.
	1.3. Nói được địa chỉ của gia đình khi được hỏi, trò chuyện, xem ảnh về gia đình	1.3. Nói địa chỉ của gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm) khi được hỏi, trò chuyện.	1.3. Nói địa chỉ gia đình mình (số nhà, đường phố/thôn, xóm), số điện thoại (nếu có) ... khi được hỏi, trò chuyện.
	1.4. Nói được tên trường/lớp, cô giáo, bạn, đồ chơi, đồ dùng trong lớp khi được hỏi, trò chuyện	1.4. Nói tên và địa chỉ của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện. 1.5. Nói tên, một số công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. 1.6. Nói tên và một vài đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.	1.4. Nói tên, địa chỉ và mô tả một số đặc điểm nổi bật của trường, lớp khi được hỏi, trò chuyện. 1.5. Nói tên, công việc của cô giáo và các bác công nhân viên trong trường khi được hỏi, trò chuyện. 1.6. Nói họ tên và đặc điểm của các bạn trong lớp khi được hỏi, trò chuyện.
2. Nhận biết một số nghề phổ biến và nghề truyền	Kể tên và nói được sản phẩm của nghề nông, nghề xây	Kể tên, công việc, công cụ, sản phẩm/ích lợi... của một số nghề	Nói đặc điểm và sự khác nhau của một số nghề số nghề truyền

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
thông ở địa phương	dựng... phổ biến tại địa phương khi được hỏi, xem tranh.	truyền thống tại địa phương khi được hỏi, trò chuyện. * Nhận biết và nói được tiếng anh 1 số nghề nghiệp phổ biến quen thuộc tại địa phương	thông tại địa phương . Ví dụ: nói “Nghề nông làm ra lúa gạo, nghề xây dựng xây nên những ngôi nhà mới ...” * Nhận biết và nói được tiếng anh 1 số nghề nghiệp phổ biến quen thuộc tại địa phương
3. Nhận biết một số lễ hội và danh lam, thắng cảnh	3.1. Kể tên một số lễ hội: Ngày khai giảng, Tết Trung thu...qua trò chuyện, tranh ảnh. 3.2.Kể tên một vài danh lam, thắng cảnh, phong tục tập quán cơ bản ở địa phương.	3.1. Kể tên và nói đặc điểm của một số ngày lễ hội . 3.2. Kể tên và nêu một vài đặc điểm của cảnh đẹp, di tích lịch sử , các dân tộc và phong tục tập quán cơ bản ở địa phương.	3.1. Kể tên một số lễ hội và nói về hoạt động nổi bật của những dịp lễ hội. Ví dụ nói: “Ngày Quốc khánh (ngày 2/9) cả phố em treo cờ, bố mẹ được nghỉ làm và cho em đi chơi công viên...”. 3.2. Kể tên và nêu một vài nét đặc trưng của danh lam, thắng cảnh, di tích lịch sử các dân tộc và phong tục tập quán cơ bản của từng dân tộc của quê hương mình.

2.3. Giáo dục phát triển ngôn ngữ

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>1. Nghe hiểu lời nói</p>	<p>1.1. Thực hiện được yêu cầu đơn giản, ví dụ: “Cháu hãy lấy quả bóng, ném vào rổ”.</p> <p><i>* Trẻ DT: - Nghe , hiểu các từ về tên gọi, đặc điểm của 1 số đồ vật con vật gần gũi, quen thuộc,</i></p> <p><i>- Thực hiện được 1 số yêu cầu cơ bản: Đứng lên, Ngồi xuống, Đi vệ sinh....</i></p> <p>1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát gần gũi: quần áo, đồ chơi, hoa, quả...</p> <p>1.3. Lắng nghe và trả lời được câu hỏi của người đối thoại.</p>	<p>1.1. Thực hiện được 2, 3 yêu cầu liên tiếp, ví dụ: “Cháu hãy lấy hình tròn màu đỏ gắn vào bông hoa màu vàng”.</p> <p><i>Trẻ DT: - Nghe , hiểu các từ về tên gọi, đặc điểm của 1 số sự vật hiện tượng gần gũi, quen thuộc,</i></p> <p><i>- Thực hiện được các yêu cầu đơn giản như: “ Cháu hãy cầm quần áo cho vào ba lô. “ Cháu hãy cầm ba lô cất vào tủ”..</i></p> <p>1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát: rau quả, con vật, đồ gỗ...</p> <p>1.3. Lắng nghe và trao đổi với người đối thoại.</p> <p><i>1.4. Nghe và thực hiện được 1 số câu lệnh Tiếng Anh đơn giản,</i></p>	<p>1.1 Thực hiện được các yêu cầu trong hoạt động tập thể, ví dụ: “Các bạn có tên bắt đầu bằng chữ cái T đứng sang bên phải, các bạn có tên bắt đầu bằng chữ H đứng sang bên trái”.</p> <p><i>* Trẻ DT: - Nghe , hiểu các từ về tên gọi, đặc điểm của các đồ vật con vật và sự vật gần gũi, quen thuộc,</i></p> <p><i>- Thực hiện được 2,3 yêu cầu liên tiếp. VD: Cháu hãy lấy đồ chơi màu đỏ cho búp bê màu vàng.</i></p> <p>1.2. Hiểu nghĩa từ khái quát: phương tiện giao thông, động vật, thực vật, đồ dùng (đồ dùng gia đình, đồ dùng học tập,..).</p> <p>1.3. Lắng nghe và nhận xét ý kiến của người đối thoại.</p> <p><i>1.4. Nghe và thực hiện được 2-3 yêu cầu liên tiếp Tiếng Anh đơn</i></p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		<i>phù hợp với lứa tuổi</i>	<i>giản, phù hợp với lứa tuổi</i>
2. Sử dụng lời nói trong cuộc sống hàng ngày	<p>2.1. Nói rõ các tiếng. <i>*Trẻ DT: -Nói rõ các tiếng cơ bản trong Tiếng Việt.</i> <i>- Biết trả lời và hỏi 1 số câu hỏi đơn giản: Ai đây? Cái gì đây? Con gì đây?</i></p> <p>2.2. Sử dụng được các từ thông dụng chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm ...</p> <p>2.3. Sử dụng được câu đơn, câu ghép. <i>* Trẻ DT: - Sử dụng được các từ câu đơn giản trong sinh hoạt hằng ngày</i></p> <p>2.4. Kể lại được những sự việc đơn giản đã diễn ra của bản thân như: thăm ông bà, đi chơi, xem phim,..</p>	<p>2.1. Nói rõ để người nghe có thể hiểu được. <i>*Trẻ DT: Nói rõ các tiếng trong Tiếng Việt để người nghe có thể hiểu được</i></p> <p>2.2. Sử dụng được các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,...</p> <p>2.3. Sử dụng được các loại câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định. <i>* Trẻ DT: - Sử dụng được các từ câu đơn giản trong giao tiếp phù hợp với ngữ cảnh</i></p> <p>2.4. Kể lại sự việc theo trình tự.</p>	<p>2.1. Kể rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó để người nghe có thể hiểu được. <i>*Trẻ DT: Kể 1 cách rõ ràng, có trình tự về sự việc, hiện tượng nào đó bằng tiếng Việt để người nghe có thể hiểu được</i></p> <p>2.2. Sử dụng các từ chỉ sự vật, hoạt động, đặc điểm,... phù hợp với ngữ cảnh.</p> <p>2.3. Dùng được câu đơn, câu ghép, câu khẳng định, câu phủ định, câu mệnh lệnh,.. <i>* Trẻ DT: - Sử dụng được các từ câu đơn giản trong giao tiếp phù hợp với ngữ cảnh</i></p> <p>2.4. Miêu tả sự việc với 1 số thông tin về hành động, tính cách, trạng thái, ... của nhân vật.</p>

2.5. Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao...	2.5. Đọc thuộc bài thơ, ca dao, đồng dao.... <i>* Nhắc lại, đọc theo được 1 số bài vắn, bài thơ đơn giản, phù hợp với lứa tuổi bằng tiếng Anh.</i>	2.5. Đọc biểu cảm bài thơ, đồng dao, cao dao... <i>* Nhắc lại, đọc theo được 1 số bài vắn, bài thơ quen thuộc phù hợp với lứa tuổi bằng tiếng Anh..</i>
2.6. Kể lại truyện đơn giản đã được nghe với sự giúp đỡ của người lớn.	2.6. Kể chuyện có mở đầu, kết thúc.	2.6. Kể có thay đổi một vài tình tiết như thay tên nhân vật, thay đổi kết thúc, thêm bớt sự kiện... trong nội dung truyện.
2.7. Bắt chước giọng nói của nhân vật trong truyện.	2.7. Bắt chước giọng nói, điệu bộ của nhân vật trong truyện.	2.7. Đóng được vai của nhân vật trong truyện.
2.8. Sử dụng các từ vâng ạ, dạ, thưa, ... trong giao tiếp.	2.8. Sử dụng các từ như “mời cô”, “mời bạn”, “cám ơn”, “xin lỗi”... trong giao tiếp.	2.8. Sử dụng các từ: cảm ơn, xin lỗi. xin phép, thưa, dạ, vâng... phù hợp với tình huống.
<i>*Trẻ DT: Thể hiện hành vi văn minh trong giao tiếp (Chào hỏi, cảm ơn, nhìn vào mặt người nói)</i>	<i>*Trẻ DT: Thể hiện hành vi văn minh trong giao tiếp (Chào hỏi, cảm ơn, chú ý lắng nghe người khác nói, nhìn vào mặt người nói)</i>	<i>*Trẻ DT: Thể hiện hành vi văn minh trong giao tiếp (chú ý lắng nghe người khác nói, nhìn vào mặt người nói, giơ tay khi muốn nói và biết chờ đến lượt)</i>
2.9. Nói đủ nghe, không nói lí nhí.	2.9. Điều chỉnh giọng nói phù hợp với hoàn cảnh khi được nhắc nhở.	2.9. Điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh. <i>Trẻ DT: Biết điều chỉnh giọng</i>

			<p><i>nói phù hợp với ngữ cảnh giao tiếp</i></p> <p><i>2.8. Trẻ nhắc lại được tên đồ vật, sự vật hiện tượng, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc bằng tiếng Anh.</i></p> <p><i>2.10. Trẻ nhắc lại được tên đồ vật, sự vật hiện tượng, sự vật, hiện tượng và hành động đơn giản, quen thuộc bằng tiếng Anh.</i></p>
<p>3. Làm quen với việc đọc – viết</p>	<p>3.1. Đề nghị người khác đọc sách cho nghe, tự giở sách xem tranh.</p> <p>3.2. Nhìn vào tranh minh họa và gọi tên nhân vật trong tranh.</p> <p>3.3. Thích vẽ, ‘viết’ nguệch ngoạc</p>	<p>3.1. Chọn sách để xem.</p> <p>3.2. Mô tả hành động của các nhân vật trong tranh.</p> <p>3.3. Cầm sách đúng chiều và giở từng trang để xem tranh ảnh. “đọc” sách theo tranh minh họa (“đọc vẽ”).</p> <p><i>* Trẻ DT: Cầm sách đúng chiều, giở sách từ trang đầu đến trang cuối, “đọc” sách từ trái sang phải, từ trên xuống dưới.</i></p> <p>3.4. Nhận ra kí hiệu thông thường trong cuộc sống: nhà vệ sinh, cầm</p>	<p>3.1. Chọn sách để “đọc” và xem.</p> <p>3.2. Kể truyện theo tranh minh họa và kinh nghiệm của bản thân.</p> <p>3.3. Biết cách “đọc sách” từ trái sang phải, từ trên xuống dưới, từ đầu sách đến cuối sách.</p> <p><i>* Trẻ DT: Cầm sách đúng chiều, giở sách từ trang đầu đến trang cuối, “đọc” sách từ trái sang phải, từ trên xuống dưới.</i></p> <p>3.4. Nhận ra kí hiệu thông thường: nhà vệ sinh, nơi nguy</p>

	<p>lửa, nơi nguy hiểm,..</p> <p>3.5. Sử dụng kí hiệu để “viết”: tên, làm vé tàu, thiệp chúc mừng,..</p>	<p>hiểm, lối ra - vào, cắm lửa, biển báo giao thông...</p> <p>3.5. Nhận dạng các chữ trong bảng chữ cái tiếng Việt. <i>* Trẻ DT: Nói được các tên các chữ cái và phát âm đúng các âm tương ứng 29 chữ cái tiếng Việt;</i></p> <p>3.6. Tô, đồ các nét chữ, sao chép một số kí hiệu, chữ cái, tên của mình. <i>* Trẻ DT: Sao chép được ký hiệu, chữ cái, từ, tên của mình.</i></p> <p><i>3.7. Tô màu được 1 số nét, chữ cái tiếng Anh</i></p>
--	---	---

2.4. Giáo dục phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Thể hiện ý thức về bản thân	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân.	1.1. Nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ.	1.1. Nói được họ tên, tuổi, giới tính của bản thân, tên bố, mẹ, địa chỉ nhà hoặc điện thoại.
	1.2. Nói được điều bé thích,	1.2. Nói được điều bé thích,	1.2. Nói được điều bé thích, không

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	không thích.	không thích, những việc gì bé có thể làm được.	thích., những việc bé làm được và việc gì bé không làm được. 1.3. Nói được mình có điểm gì giống và khác bạn (dáng vẻ bên ngoài, giới tính, sở thích và khả năng). 1.4. Biết mình là con/ cháu/ anh/ chị/ em trong gia đình. 1.5. Biết vâng lời, giúp đỡ bố mẹ, cô giáo những việc vừa sức.
2. Thể hiện sự tự tin, tự lực	2.1. Mạnh dạn tham gia vào các hoạt động, mạnh dạn khi trả lời câu hỏi. 2.2. Cố gắng thực hiện công việc đơn giản được giao (chia giấy vẽ, xếp đồ chơi,...). 2.3 . Mạnh dạn tự tin trong giao tiếp bằng tiếng Anh, hứng thú trong các hoạt động làm quen với tiếng Anh	2.1. Tự chọn đồ chơi, trò chơi theo ý thích. 2.2. Cố gắng hoàn thành công việc được giao (trực nhật, dọn đồ chơi). 2.3 . Mạnh dạn tự tin trong giao tiếp bằng tiếng Anh, hứng thú trong các hoạt động làm quen với tiếng Anh	2.1. Tự làm một số việc đơn giản hằng ngày (vệ sinh cá nhân, trực nhật, chơi...). 2.2. Cố gắng tự hoàn thành công việc được giao. 2.3 . Mạnh dạn tự tin trong giao tiếp bằng tiếng Anh, hứng thú trong các hoạt động làm quen với tiếng Anh, thích khám phá các nền văn hóa khác.

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
<p>3. Nhận biết và thể hiện cảm xúc, tình cảm với con người, sự vật, hiện tượng xung quanh</p>	<p>3.1. Nhận ra cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận qua nét mặt, giọng nói, qua tranh ảnh.</p> <p>3.2. Biết biểu lộ cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận.</p> <p>3.3. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ.</p> <p>3.4. Thích nghe kể chuyện, nghe hát, đọc thơ, xem tranh ảnh về Bác Hồ.</p>	<p>3.1. Nhận biết cảm xúc vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên qua nét mặt, lời nói, cử chỉ, qua tranh, ảnh.</p> <p>3.2. Biết biểu lộ một số cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên.</p> <p>3.3. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ, lăng Bác Hồ.</p> <p>3.4. Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.</p> <p>3.5. Biết một vài cảnh đẹp, lễ hội của quê hương, đất nước.</p>	<p>3.1. Nhận biết được một số trạng thái cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ qua tranh; qua nét mặt, cử chỉ, giọng nói của người khác.</p> <p>3.2. Biết biểu lộ cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên, xấu hổ.</p> <p>3.3. Biết an ủi và chia vui với người thân và bạn bè.</p> <p>3.4. Nhận ra hình ảnh Bác Hồ và một số địa điểm gắn với hoạt động của Bác Hồ (chỗ ở, nơi làm việc...)</p> <p>3.5. Thể hiện tình cảm đối với Bác Hồ qua hát, đọc thơ, cùng cô kể chuyện về Bác Hồ.</p> <p>3.6. Biết một vài cảnh đẹp, di tích lịch sử, lễ hội và một vài nét văn hóa truyền thống (trang phục, món ăn...) của quê hương, đất nước.</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
4. Hành vi và quy tắc ứng xử xã hội	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: sau khi chơi xếp cất đồ chơi, không tranh giành đồ chơi, vâng lời bố mẹ.</p> <p>4.2. Biết chào hỏi và nói cảm ơn, xin lỗi khi được nhắc nhở...</p> <p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói.</p> <p>4.4. Cùng chơi với các bạn trong các trò chơi theo nhóm nhỏ.</p>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp và gia đình: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, giờ ngủ không làm ồn, vâng lời ông bà, bố mẹ.</p> <p>4.2. Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.</p> <p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói.</p> <p>4.4. Biết chờ đến lượt khi được nhắc nhở.</p> <p>4.5. Biết trao đổi, thoả thuận với bạn để cùng thực hiện hoạt động chung (chơi, trực nhật ...).</p>	<p>4.1. Thực hiện được một số quy định ở lớp, gia đình và nơi công cộng: Sau khi chơi cất đồ chơi vào nơi quy định, không làm ồn nơi công cộng, vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị, muốn đi chơi phải xin phép.</p> <p>4.2. Biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi lễ phép.</p> <p>4.3. Chú ý nghe khi cô, bạn nói, không ngắt lời người khác.</p> <p>4.4. Biết chờ đến lượt.</p> <p>4.5. Biết lắng nghe ý kiến, trao đổi, thoả thuận, chia sẻ kinh nghiệm với bạn.</p> <p>4.6. Biết tìm cách để giải quyết mâu thuẫn (dùng lời, nhờ sự can thiệp của người khác, chấp nhận nhường nhịn).</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
5. Quan tâm đến môi trường	5.1. Thích quan sát cảnh vật thiên nhiên và chăm sóc cây.	5.1. Thích chăm sóc cây, con vật thân thuộc.	
	5.2. Bỏ rác đúng nơi quy định.	5.2. Bỏ rác đúng nơi quy định.	5.2. Bỏ rác đúng nơi quy định.
		5.3. Không bẻ cành, bứt hoa.	5.3. Biết nhắc nhở người khác giữ gìn, bảo vệ môi trường (không xả rác bừa bãi, bẻ cành, hái hoa...).
		5.4. Không để tràn nước khi rửa tay, tắt quạt, tắt điện khi ra khỏi phòng.	5.4. Tiết kiệm trong sinh hoạt: tắt điện, tắt quạt khi ra khỏi phòng, khoá vòi nước sau khi dùng, không để thừa thức ăn.

2.5. Giáo dục phát triển thẩm mỹ

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
1. Cảm nhận và thể hiện cảm xúc trước vẻ đẹp của thiên nhiên, cuộc sống và các tác phẩm nghệ thuật.	1.1. Vui sướng, vỗ tay, nói lên cảm nhận của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp nổi bật của các sự vật, hiện tượng.	1.1. Vui sướng, vỗ tay, làm động tác mô phỏng và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.	1.1. Tán thưởng, tự khám phá, bắt chước âm thanh, dáng điệu và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình khi nghe các âm thanh gợi cảm và ngắm nhìn vẻ đẹp của các sự vật, hiện tượng.
	1.2. Chú ý nghe, thích được hát theo, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư	1.2. Chú ý nghe, thích thú (hát, vỗ tay, nhún nhảy, lắc lư) theo bài	1.2. Chăm chú lắng nghe và hưởng ứng cảm xúc (hát theo,

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>theo bài hát, bản nhạc; thích nghe đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe kể câu chuyện..</p> <p>1.3. Vui sướng, chỉ, sờ, ngắm nhìn và nói lên cảm nhận của mình trước vẻ đẹp nổi bật (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.</p>	<p>hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.</p> <p>1.3 Thích thú, ngắm nhìn, chỉ, sờ và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng...) của các tác phẩm tạo hình.</p>	<p>nhún nhảy, lắc lư, thể hiện động tác minh họa phù hợp) theo bài hát, bản nhạc; thích nghe và đọc thơ, đồng dao, ca dao, tục ngữ; thích nghe và kể câu chuyện.</p> <p>1.3. Thích thú, ngắm nhìn và sử dụng các từ gợi cảm nói lên cảm xúc của mình (về màu sắc, hình dáng, bộ cục...) của các tác phẩm tạo hình.</p>
<p>2. Một số kĩ năng trong hoạt động âm nhạc và hoạt động tạo hình .</p>	<p>2.1. Hát tự nhiên, hát được theo giai điệu bài hát quen thuộc.</p> <p>2.2. Vận động theo nhịp điệu bài hát, bản nhạc (vỗ tay theo phách, nhịp, vận động mình</p>	<p>2.1. Hát đúng giai điệu, lời ca, hát rõ lời và thể hiện sắc thái của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ ...</p> <p><i>* Hát theo được 1 số bài hát tiếng Anh đơn giản, phù hợp với lứa tuổi.</i></p> <p>2.2. Vận động nhịp nhàng theo nhịp điệu các bài hát, bản nhạc với các hình thức (vỗ tay theo</p>	<p>2.1. Hát đúng giai điệu, lời ca, hát diễn cảm phù hợp với sắc thái, tình cảm của bài hát qua giọng hát, nét mặt, điệu bộ, cử chỉ...</p> <p><i>* Hát theo, hát được 1 số bài hát tiếng Anh quen thuộc, phù hợp với lứa tuổi.</i></p> <p>2.2. Vận động nhịp nhàng phù hợp với sắc thái, nhịp điệu bài hát, bản nhạc với các hình thức</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
	<p>hoạ).</p> <p>2.3. Sử dụng các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm theo sự gợi ý.</p> <p>2.4. Vẽ các nét thẳng, xiên, ngang, tạo thành bức tranh đơn giản.</p> <p>2.5. Xé theo dải, xé vụn và dán thành sản phẩm đơn giản.</p> <p>2.6. Lăn dọc, xoay tròn, ấn dẹt đất nặn để tạo thành các sản phẩm có 1 khối hoặc 2 khối.</p> <p>2.7. Xếp chồng, xếp cạnh, xếp cách tạo thành các sản phẩm có cấu trúc đơn giản.</p> <p>2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình.</p>	<p>nhịp, tiết tấu, múa).</p> <p>2.3. Phối hợp các nguyên vật liệu tạo hình để tạo ra sản phẩm.</p> <p>2.4. Vẽ phối hợp các nét thẳng, xiên, ngang, cong tròn tạo thành bức tranh có màu sắc và bố cục.</p> <p>2.5. Xé, cắt theo đường thẳng, đường cong... và dán thành sản phẩm có màu sắc, bố cục.</p> <p>2.6. Làm lõm, dõ bẹt, bẻ loe, vuốt nhọn, uốn cong đất nặn để nặn thành sản phẩm có nhiều chi tiết.</p> <p>2.7. Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc khác nhau.</p> <p>2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, đường nét, hình</p>	<p>(vỗ tay theo các loại tiết tấu, múa).</p> <p>2.3. Phối hợp và lựa chọn các nguyên vật liệu tạo hình, vật liệu thiên nhiên để tạo ra sản phẩm.</p> <p>2.4. Phối hợp các kỹ năng vẽ để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p> <p>2.5. Phối hợp các kỹ năng cắt, xé dán để tạo thành bức tranh có màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p> <p>2.6. Phối hợp các kỹ năng nặn để tạo thành sản phẩm có bố cục cân đối.</p> <p>2.7. Phối hợp các kỹ năng xếp hình để tạo thành các sản phẩm có kiểu dáng, màu sắc hài hoà, bố cục cân đối.</p> <p>2.8. Nhận xét các sản phẩm tạo hình về màu sắc, hình dáng, bố</p>

Kết quả mong đợi	3 - 4 tuổi	4 - 5 tuổi	5 - 6 tuổi
		dáng.	cục.
3. Thể hiện sự sáng tạo khi tham gia các hoạt động nghệ thuật (âm nhạc, tạo hình)	3.1. Vận động theo ý thích các bài hát, bản nhạc quen thuộc.	3.1. Lựa chọn và tự thể hiện hình thức vận động theo bài hát, bản nhạc.	3.1. Tự nghĩ ra các hình thức để tạo ra âm thanh, vận động, hát theo các bản nhạc, bài hát yêu thích.
	3.2. Tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	3.2. Lựa chọn dụng cụ để gõ đệm theo nhịp điệu, tiết tấu bài hát.	3.2. Gõ đệm bằng dụng cụ theo tiết tấu tự chọn.
	3.3. Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	3.3. Nói lên ý tưởng và tạo ra các sản phẩm tạo hình theo ý thích.	
		3.4. Đặt tên cho sản phẩm tạo hình.	

V. CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC, HÌNH THỨC TỔ CHỨC VÀ PHƯƠNG PHÁP GIÁO DỤC

1. Các hoạt động giáo dục.

1.1. Hoạt động chơi.

Hoạt động chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ em lứa tuổi mẫu giáo. Trẻ có thể chơi với các loại trò chơi cơ bản sau:

- Trò chơi đóng vai theo chủ đề.
- Trò chơi ghép hình, lắp ráp, xây dựng.
- Trò chơi đóng kịch.
- Trò chơi học tập.
- Trò chơi vận động.
- Trò chơi dân gian.
- Trò chơi với phương tiện công nghệ hiện đại.

1.2. Hoạt động học

Hoạt động học được tổ chức có chủ định theo kế hoạch dưới sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên. Hoạt động học ở mẫu giáo được tổ chức chủ yếu dưới hình thức chơi.

1.3. Hoạt động lao động

Hoạt động lao động đối với lứa tuổi mẫu giáo không nhằm tạo ra sản phẩm vật chất mà được sử dụng như một phương tiện giáo dục. Hoạt động lao động đối với trẻ mẫu giáo gồm: lao động tự phục vụ, lao động trực nhật, lao động tập thể.

1.4. Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân

Đây là các hoạt động nhằm hình thành một số nền nếp, thói quen trong sinh hoạt, đáp ứng nhu cầu sinh lý của trẻ, tạo cho trẻ trạng thái thoải mái, vui vẻ.

2. Hình thức tổ chức hoạt động giáo dục

2.1. Theo mục đích và nội dung giáo dục, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động có chủ định của giáo viên và theo ý thích của trẻ.
- Tổ chức lễ, hội: Tổ chức kỷ niệm các ngày lễ hội, các sự kiện quan trọng trong năm liên quan đến trẻ có ý nghĩa giáo dục và mang lại niềm vui cho trẻ (Tết Trung thu, Ngày hội đến trường, Tết cổ truyền, sinh nhật của trẻ, Ngày hội của các bà, các mẹ, các cô, các bạn gái (8.3), Tết thiếu nhi (ngày 1/6), Ngày ra trường...).

2.2. Theo vị trí không gian, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động trong phòng lớp.
- Tổ chức hoạt động ngoài trời.

2.3. Theo số lượng trẻ, có các hình thức:

- Tổ chức hoạt động cá nhân.
- Tổ chức hoạt động theo nhóm.
- Tổ chức hoạt động cả lớp

3. Phương pháp giáo dục.

3.1. Nhóm phương pháp thực hành, trải nghiệm

- Phương pháp thực hành thao tác với đồ vật, đồ chơi: Trẻ sử dụng và phối hợp các giác quan, làm theo sự chỉ dẫn của giáo viên, hành động đối với các đồ vật, đồ chơi (cầm, nắm, sờ, đóng mở, xếp chồng, xếp cạnh nhau, xâu vào nhau,...) để phát triển giác quan và rèn luyện thao tác tư duy.

- Phương pháp dùng trò chơi: sử dụng các loại trò chơi với các yếu tố chơi phù hợp để kích thích trẻ tự nguyện, hứng thú hoạt động tích cực giải quyết nhiệm vụ nhận thức, nhiệm vụ giáo dục đặt ra.

- Phương pháp nêu tình huống có vấn đề: Đưa ra các tình huống cụ thể nhằm kích thích trẻ tìm tòi, suy nghĩ dựa trên vốn kinh nghiệm để giải quyết vấn đề đặt ra.

- Phương pháp luyện tập: Trẻ thực hành lặp đi lặp lại các động tác, lời nói, cử chỉ, điệu bộ theo yêu cầu của giáo viên nhằm củng cố kiến thức và kỹ năng đã được thu nhận.

3.2. Nhóm phương pháp trực quan - minh họa (quan sát, làm mẫu, minh họa)

Phương pháp này cho trẻ quan sát, tiếp xúc, giao tiếp với các đối tượng, phương tiện (vật thật, đồ chơi, tranh ảnh); hành động mẫu; hình ảnh tự nhiên, mô hình, sơ đồ và phương tiện nghe nhìn (phim vô tuyến, đài, máy ghi âm, điện thoại, vi tính) thông qua sử dụng các giác quan kết hợp với lời nói nhằm tăng cường vốn hiểu biết, phát triển tư duy và ngôn ngữ của trẻ.

3.3. Nhóm phương pháp dùng lời nói

Sử dụng các phương tiện ngôn ngữ (đàm thoại, trò chuyện, kể chuyện, giải thích) nhằm truyền đạt và giúp trẻ thu nhận thông tin, kích thích trẻ suy nghĩ, chia sẻ ý tưởng, bộc lộ những cảm xúc, gợi nhớ những hình ảnh và sự kiện bằng lời nói. Lời nói, câu hỏi của giáo viên cần ngắn gọn, cụ thể, gần với kinh nghiệm sống của trẻ.

3.4. Nhóm phương pháp giáo dục bằng tình cảm và khích lệ

Phương pháp dùng cử chỉ điệu bộ kết hợp với lời nói thích hợp để khuyến khích và ủng hộ trẻ hoạt động nhằm khơi gợi niềm vui, tạo niềm tin, cổ vũ sự cố gắng của trẻ trong quá trình hoạt động.

3.5. Nhóm phương pháp nêu gương - đánh giá

- Nêu gương: Sử dụng các hình thức khen, chê phù hợp, đúng lúc, đúng chỗ. Biểu dương trẻ là chính, nhưng không lạm dụng.

- Đánh giá: Thể hiện thái độ đồng tình hoặc chưa đồng tình của người lớn, của bạn bè trước việc làm, hành vi, cử chỉ của trẻ. Từ đó đưa ra nhận xét, tự nhận xét trong từng tình huống hoặc hoàn cảnh cụ thể. Không sử dụng các hình phạt làm ảnh hưởng đến sự phát triển tâm - sinh lý của trẻ.

4. Tổ chức môi trường cho trẻ hoạt động.

4.1. Môi trường vật chất

a) Môi trường cho trẻ hoạt động trong phòng lớp.

- Tạo môi trường phòng lớp đảm bảo thẩm mỹ, thân thiện và phù hợp với chủ đề giáo dục.
- Có các đồ dùng, đồ chơi, nguyên vật liệu đa dạng, phong phú, hấp dẫn trẻ.
- Sắp xếp và bố trí đồ dùng, đồ chơi hợp lí, đảm bảo an toàn và đáp ứng mục đích giáo dục.
- Có khu vực để bố trí chỗ ăn, chỗ ngủ cho trẻ đảm bảo yêu cầu qui định.
- Các khu vực hoạt động bố trí phù hợp, linh hoạt (có thể bố trí cố định hoặc có thể di chuyển), mang tính mở, tạo điều kiện dễ dàng cho trẻ tự lựa chọn và sử dụng đồ vật, đồ chơi, tham gia hoạt động và thuận lợi cho sự quan sát của giáo viên.

- Ứng dụng tạo môi trường hoạt động cho trẻ theo phương pháp STEAM.

- Các khu vực hoạt động của trẻ gồm có: Khu vực chơi đóng vai; tạo hình; thư viện (sách, tranh truyện); khu vực ghép hình, lắp ráp/xây dựng; khu vực dành cho hoạt động khám phá thiên nhiên và khoa học; hoạt động âm nhạc và có khu vực yên tĩnh cho trẻ nghỉ ngơi. Khu vực cần yên tĩnh bố trí xa các khu vực ồn ào. Tên các khu vực hoạt động đơn giản, phù hợp với chủ đề và tạo môi trường làm quen với chữ viết.

b) Môi trường cho trẻ hoạt động ngoài trời, gồm có:

- Sân chơi và sắp xếp thiết bị chơi ngoài trời.
- Khu chơi với cát, đất, sỏi, nước.
- Bồn hoa, cây cảnh, nơi trồng cây và khu vực nuôi các con vật.

4.2. Môi trường xã hội

- Môi trường chăm sóc giáo dục trong trường mầm non cần phải đảm bảo an toàn về mặt tâm lí, tạo thuận lợi giáo dục các kĩ năng xã hội cho trẻ.
- Trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với những người xung quanh.
- Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của giáo viên đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

VI. ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ.

Đánh giá sự phát triển của trẻ là quá trình thu thập thông tin về trẻ một cách có hệ thống và phân tích, đối chiếu với mục tiêu của Chương trình giáo dục nhà trường, nhận định mức độ phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục trẻ một cách phù hợp.

1. Đánh giá trẻ hằng ngày

1.1. Mục đích đánh giá

Đánh giá nhằm kịp thời điều chỉnh kế hoạch hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ hằng ngày.

1.2. Nội dung đánh giá

- Tình trạng sức khoẻ của trẻ.
- Thái độ, trạng thái cảm xúc và hành vi của trẻ.
- Kiến thức và kỹ năng của trẻ.

1.3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- Quan sát.
- Trò chuyện, giao tiếp với trẻ.
- Sử dụng tình huống.
- Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ.
- Trao đổi với cha, mẹ/ người chăm sóc trẻ.

Hằng ngày, giáo viên theo dõi và ghi chép lại những thay đổi rõ rệt của trẻ và những điều cần lưu ý để điều chỉnh kế hoạch và biện pháp giáo dục cho phù hợp.

2. Đánh giá trẻ theo giai đoạn.

2.1. Mục đích đánh giá

Xác định mức độ đạt được của trẻ ở các lĩnh vực phát triển theo giai đoạn (cuối chủ đề/tháng, cuối mỗi độ tuổi), trên cơ sở đó điều chỉnh kế hoạch chăm sóc, giáo dục cho giai đoạn tiếp theo.

2.2. Nội dung đánh giá

Đánh giá mức độ phát triển của trẻ về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội và thẩm mỹ.

2.3. Phương pháp đánh giá

Sử dụng một hay kết hợp nhiều phương pháp sau đây để đánh giá trẻ:

- Quan sát.
- Trò chuyện với trẻ.
- Phân tích sản phẩm hoạt động của trẻ
- Sử dụng tình huống hoặc bài tập/trắc nghiệm.
- Trao đổi với cha, mẹ/ người chăm sóc trẻ.

Kết quả đánh giá được giáo viên lưu giữ trong hồ sơ cá nhân trẻ.

2.4. Thời điểm và căn cứ đánh giá

- Đánh giá cuối giai đoạn dựa vào mục tiêu giáo dục của chủ đề/tháng, kết quả mong đợi cuối độ tuổi.
- Đánh giá mức độ phát triển thể chất cần sử dụng thêm chỉ số về cân nặng, chiều cao cuối độ tuổi.

D. HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

Căn cứ Chương trình GDMN do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và Chương trình giáo dục của nhà trường, giáo viên các lớp xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ (năm học, tháng/chủ đề, tuần, ngày) phù hợp với tình hình của nhóm/lớp và khả năng của cá nhân trẻ trong lớp.

(đóng quyển và công khai tại trường, website của trường nếu có)